

## D O S S I E R

lona de la AEC y en la escuela de Vergara, y coordinador de la ASEFOP. Director, en la Comunidad Andaluza, de la Asociación Mundial de Psicoanálisis.

**Isabel Vidal:** Psicóloga, psicomotricista, trabaja en terapia psicomotriz con todo tipo de niños, incluso con psicóticos agudos. Colabora en la escuela de Barcelona en la Formación en la Práctica Psicomotriz Aucouturier de la AEC.

## Formas de intersubjetividad (I). Marco teórico

MARTA RABADÁN

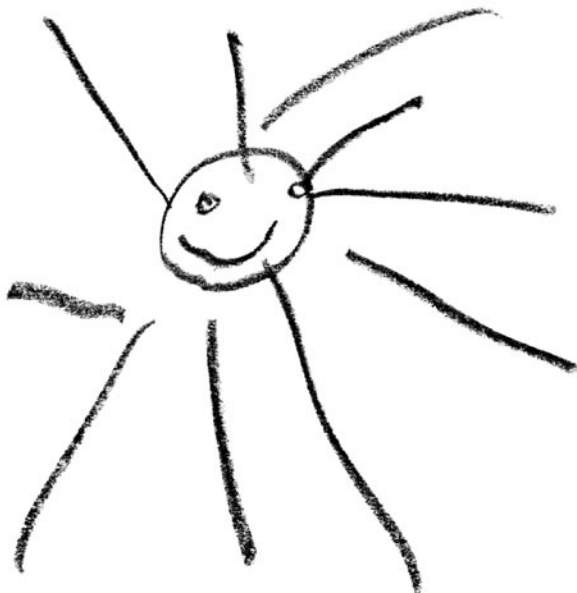
Psicomotricista y Psicóloga

*“La conciencia del cuerpo es la conciencia de los movimientos que afectan al cuerpo”.*

*“La mente humana no conoce el cuerpo humano, solo sabe que existe por las ideas de los afectos que afectan al cuerpo”*  
Spinoza (*Ethica II 1677*), citado por Anzieu, Hagg, Tisseron, Lavallé, Boubli, Lassegue, (1998, 33)

¿Cómo pasar de la simple conciencia del objeto, de la vivencia corporal a su conocimiento?, ¿Cómo avanzar del yo consciente al yo pensante, del yo que percibe objetos externos al yo que reflexiona sobre sus contenidos internos.....

Este artículo forma parte de un ejercicio personal de revisión teórica sobre la noción de *intersubjetividad* que en la actualidad está siendo abordada desde diferentes marcos teóricos con el objetivo de enriquecer las matizaciones objetivas y subjetivas (psicología y psicoanálisis) que los nuevos descubrimientos en Psicología del Desarrollo han aportado durante las últimas



## D O S S I E R

décadas, gracias a una meticulosa observación de los neonatos en interacción con las figuras de crianza. Uno de los motivos de estudio de las formas de *intersubjetividad* en las primeras etapas de la vida ha sido el situar en este punto la posible causa nuclear de los trastornos del espectro autista.

Las “formas de *intersubjetividad*” observadas en los neonatos, constatan sus capacidades de armonización y sintonía, una dotación de base neurológica que permitirá al bebé a partir de la imitación y del ajuste incorporar patrones humanizados. Siempre sobre la base de la afectividad. Compartir ritmos, gestos, realizar esquemas circulares, sentir que el otro es como yo, para posteriormente sentir que el otro no es yo, formará parte de la aventura del desarrollo que llevará al niño progresivamente a una conciencia subjetiva de sí mismo y del otro.

La relevancia que cobran los patrones de expresión emocional (complementarios, coordinados y recíprocos) que se observan en la relación diádica, cara a cara y cuerpo a cuerpo entre el adulto y el bebé reside en que es en el seno de dichas pautas de relación donde se establece con gran carga empática, una primera coordinación entre mundos subjetivos.

A nivel de coordinación motora, los neonatos son capaces de imitar patrones tales como abrir la boca, sacar la lengua, que implican una transferencia intermodal de entradas visuales a patrones organizados de respuesta motora. Disponen de una capacidad de “sincronía interactiva”, que indica que son sensibles a moldes prosódicos del lenguaje adulto, y responden a

ellos con una pauta motora compleja y sincrónica, semejante a una danza interactiva. Los bebés son capaces de dar respuestas diferenciadas a las personas y a los objetos que les interesan: responden a las primeras con movimientos especialmente centrados en la zona expresiva de la cara y emisiones de sonidos, mientras que tienden a responder con movimientos de apertura y cierre de la mano a los objetos. También manifiestan capacidades en la percepción de contingencias, cuando se crea una situación en que se establece una relación contingente y sistemática entre un esquema del bebé y una estimulación posterior. Los bebés de 2 o 3 meses conservan en su memoria de trabajo el registro de las consecuencias inmediatamente anteriores de un cierto esquema circular. Cuando estas consecuencias no se producen, expresan su frustración con gestos de malestar, preocupación y rabia. Reflejan capacidades incipientes de anticipación que posteriormente van a desarrollarse y a jugar un papel decisivo en el origen de la comunicación propiamente dicha. A partir de los dos o tres meses de vida, los bebés presentan pautas de una clara naturaleza social, el cambio es sutil y difícil de definir, pero la gestualidad se produce como respuesta a los gestos expresivos de las figuras de crianza. *Trevarthen* señala que las expresiones de los bebés son como especulares o complementarias a las de los adultos que se relacionan con ellos. *Wallon* hablaba de una relación tónica emocional muy importante para el desarrollo posterior.

D O S S I E R

Esta empatía primaria o **intersubjetividad primaria** (0-9 m), tal como la nombra Trevarthen, refleja con claridad la existencia de un sistema motivacional innato y básico que permite compartir y coordinar intersubjetivamente estados emocionales internos, vivir la emoción a través de la expresión del otro y experimentar así los sentimientos reflejados en ella.

Estas formas iniciales de intersubjetividad, que constituyen el fundamento de todo el desarrollo posterior de las capacidades comunicativas y lingüísticas, poseen características que



las diferencian claramente de los desarrollos posteriores, la intersubjetividad primaria no implica la existencia de una subjetividad individualizada y separada. Tampoco supone por parte del bebé, la representación del otro como ser dotado de permanencia (o como sujeto), ni el empleo de los mecanismos y conceptos cognitivos que luego le servirán para explicar y predecir la conducta de las personas. Se trata de una intersubjetividad «fundida» y «corporeizada», que no presupone ninguna distinción entre lo mental y lo corporal (Rivière 1997).

*“Los bebés con daños neurológicos severos, y algunos que van a presentar posteriormente retrasos importantes en el desarrollo, pueden presentar síntomas iniciales de alarma, que se definen principalmente por sospechas de déficit sensorial, falta de responsividad y anomalías en las pautas expresivas como el llanto. Estas anomalías iniciales no son normalmente detectables, con los sistemas estándar de observación en los bebés cuyo desarrollo posterior va a cursar con cuadros de trastorno profundo del desarrollo en general, autismo en particu-*

De 0 a 9 meses	Mecanismos Básicos	Precursores en respuestas observables
Intersubjetividad Primaria. (Interacción diádica)	Interacción cara a cara	Primeras respuestas sociales
	Apego	Preferencia por la voz y el rostro materno
	Imitación	Primeras imitaciones de expresión

Alcantud Marín 2003

# D O S S I E R

lar y disfasia receptiva de evolución” (Rivière, 1997).

*“La intersubjetividad primaria, tal como se expresa en los bebés de dos o tres meses, es probablemente el resultado del funcionamiento integrado de circuitos neurales y vías córtico-subcorticales (tales como las que conectan al tálamo o las áreas sensoriales de la corteza con la amígdala) en que aún no hay una intervención funcional activa del lóbulo cerebral que posteriormente va a hacerse cargo más decisivamente de la modulación cortical de las emociones, a saber, el lóbulo prefrontal”. (Rivière 1997).*

**La intersubjetividad secundaria** (9 a 18 meses). El concepto de intersubjetividad secundaria de Trevarthen expresa los cambios en la construcción de la subjetividad que tienen lugar entre los ocho y los doce meses. El reconocimiento progresivo de los propios estados emocionales, su sometimiento creciente a la modulación funcional, dependiente de la interpretación de los contextos, permite el desarrollo de una forma nueva de empatía mucho más elaborada.

En esta etapa, la actividad central del bebé se centra en compartir, la atención, la acción, la afectividad y los deseos. Hay una gran motivación por explorar al otro y en compartir las emociones que le despiertan los objetos y las experiencias. Aparecen las pautas de comunicación intencionada, destinadas a cambiar el mundo físico, el bebé señala para pedir un objeto o para cambiar el mundo mental, expre-

sa su admiración por hechos que ocurren a su alrededor (protodeclarativos). Estas pautas se establecen a lo largo de este periodo y deben ser muy evidentes entre los 12 y los 18 meses. (Rivière 1997)

En esta fase el niño muestra conductas que evidencian su apertura hacia la mente de los otros.

La intersubjetividad secundaria comprende 3 mecanismos básicos: La atención conjunta, la referencia social y la acción conjunta. (Alcantud 2003).

- Conductas de atención conjunta: la atención conjunta se define como aquellos actos encaminados a dirigir la atención del otro con intención de compartirla con respecto a personas o hechos. Acciones, como señalar dirigir la mirada hacia objetos o situaciones de interés, aprende a solicitar y reclamar la atención de los otros con sus propias expresiones y acciones.

- Conductas de referencia social: El niño solicita la atención del adulto con el objeto de compartir su experiencia, imita sus expresiones y acciones sobre situaciones y objetos. Busca la referencia del adulto ante situaciones nuevas con objeto de recibir información sobre ellas. El niño trata de saber qué sentir, como actuar ante situaciones, basando su interpretación personal de un suceso en la conducta del otro. Por tanto, es una estrategia muy importante para poder aprender a regular sus emociones y a saber como comportarse.

- Conductas de acción conjunta: De la imitación inicial aprende a realizar gestos y actuaciones

D O S S I E R

que consiguen dirigir la atención de los demás, con objeto de lograr un objetivo o actividad.

*“El lóbulo prefrontal, no es aún muy activo en esos momentos iniciales del desarrollo (2-3 meses). Cuando lo sea, de forma creciente entre los ocho y los dieciocho meses, la empatía del niño tiene que «corticalizarse» y es asumida por centros nerviosos de nivel jerárquico superior, al tiempo que se modifica la naturaleza de la in-*

*la evidencia posterior de que la falta de empatía es uno de los problemas fundamentales (o quizá el problema principal) de las personas con autismo” (Rivière, 1997).*

En estos momentos las investigaciones sobre las capacidades intersubjetivas del niño y la construcción del “sí mismo” son un punto de interés compartido desde diferentes discipli-

de 9 a 18 meses	Mecanismos Básicos	Precursores en respuestas observables
Intersubjetividad Secundaria (Interacción triádica)	Atención conjunta	Busca y comparte la atención con el otro.
	Referencia Social	Busca y reclama la opinión del otro.
	Acción conjunta	Rutinas: reconoce y actúa junto al otro.

Alcantud Marín 2003

*tersubjetividad (que pasa, en términos de Trevarthen, de ser «primaria» a ser «secundaria») y probablemente la de las propias emociones sentidas. Hay datos neuropsicológicos y de neuroimagen funcional que sugieren que en un número significativo de niños autistas ese nuevo sistema que debería hacerse cargo de la relación intersubjetiva «no se dispara» cuando tendría que hacerlo. De este modo podría explicarse la aparente inconsistencia entre los datos de evolución de los niños que desarrollan cuadros de autismo (que sí tuvieron intersubjetividad primaria en el primer trimestre de vida) y*

*nas (psicología, psiquiatría, psicoanálisis,) que se nutren mutuamente en un interés común: acceder a la ontogénesis del proceso de humanización e individuación del ser humano.*

El desarrollo emocional no sigue los pasos preformados en forma de secuencias establecidas como en los procesos cognitivos, de un proto estado inicial asegurado por la biología se abre un abanico de posibilidades que no se encuentran en absoluto garantizadas en el desarrollo, a pesar de que el niño cuente con el bagaje neurológico necesario.

# D O S S I E R

Stern (psiquiatra y psicoanalista) propone desde el psicoanálisis extraer algunas inferencias sobre la vida subjetiva del niño a partir de los nuevos datos observacionales, reconociendo la labor realizada hasta el momento por Brazelton, Sander, Call, Tyson entre otros.

## **La teoría de Stern sobre la intersubjetividad.** (9 a 12 meses)

Señalaré las concepciones en las que Stern difiere de Trevarthen.

Stern (2005) define tres formas de intersubjetividad: La atención conjunta, la intención conjunta y el afecto conjunto o entonamiento afectivo.

De las tres formas de intersubjetividad, el entonamiento afectivo es el primer y más importante modo de compartir experiencias subjetivas. Durante primer año, los afectos son el medio principal y el tema principal de la comunicación. No sólo son afectivos los intercambios interpersonales, sino también los intercambios que implican objetos e intenciones.

El entonamiento afectivo se define así como un acoplamiento transmodal de intensidad, sincronía y forma de conducta, basado en cambios dinámicos, a lo largo del tiempo, percibido como patrones de cambio similares en uno mismo y en el otro (Stern 2005).

Stern, diferencia entre comunicación y comunión. Las funciones de la comunicación incluyen imitar, afinar o desafinar con el bebé, reestructurar la interacción, reforzar y enseñar. Estar en comunión es algo muy diferente: es participar, compartir sin alterar, mantener el hilo de

conexión. La sintonía afectiva, el entonamiento afectivo es una forma de comunión.

Stern, reserva el término intersubjetividad para un momento posterior al que se refiere Trevarthen, aproximadamente de los nueve a los doce meses el bebé descubre que posee una mente, que los otros tienen mente, y que las experiencias subjetivas internas son potencialmente compartibles. Esta visión de la intersubjetividad es una teoría de la mente del niño en el comienzo de la transición hacia la inteligencia simbólica, y contribuye a nuestra comprensión de cómo evolucionan los símbolos a partir de una actividad mental presimbólica.

La intersubjetividad tiene lugar en el momento que el niño hace un salto mayúsculo en el desarrollo, cuando el niño puede señalar, utilizar gestos para referirse a los objetos, comenzar a usar palabras, y tener la intención de comunicar (Stern, 1985, p. 124 citado por Beebe et. al. 2003). El niño descubre que el foco de atención, el estado emocional y la intención pueden ser compartidos. Este descubrimiento constituye un nuevo principio organizador, una nueva perspectiva subjetiva que puede alinearse con la de otro para convertirse en "intersubjetiva".

La teoría de Stern acerca de la intersubjetividad es, por tanto, una visión de cómo los estados subjetivos internos pueden ser compartidos. De manera muy diferente a Trevarthen, para Stern la esfera cambia de conductas manifiestas a estados internos. El infante percibe su propio foco de atención y el de su compañero; estos pueden ser similares o diferentes.

# D O S S I E R

Construyendo sobre la capacidad previa del infante para percibir un “self” (sí mismo) y un otro distintos, separados, el self mental y el otro mental pueden ahora ser conectados, alineados o desalineados. Lo que está en juego es nada menos que la forma y la medida del universo interno compartible (Stern, 1985, p. 124 citado por Beebe et. al. 2003). De hecho, la intimidad psíquica es posible en un primer momento por este salto evolutivo. Lo que no es susceptible de ser compartido puede llegar a definir las experiencias de “no yo”.

Stern en su libro “El mundo interpersonal del infante”, hace una hipótesis sobre como la integración de las experiencias subjetivas que tiene el bebé de su propia vida social, van haciendo emerger diferentes niveles de organización del “sí mismo”.

Algunos sentidos del si mismo preverbales comienzan a formarse en el nacimiento, mientras que otros requieren la maduración de capacidades de aparición ulterior. Esta tarea se convierte en la descripción de continuidades y cambios del desarrollo de algo que existe en alguna forma desde el nacimiento hasta el final de la vida.

Stern describe (y especifica detalladamente en su libro) cuatro sentidos del sí mismo y el relacionamiento social:

- El sentido de un sí mismo emergente (0-2 meses).
- El sentido de un sí mismo nuclear (2-6 meses).

- El sentido de un sí mismo subjetivo (7-15 meses).
- El sentido de un sí mismo verbal (15 meses en adelante).

El sentido del si mismo sirve como perspectiva subjetiva primaria que organiza la experiencia social y por tanto domina el desarrollo social temprano.

Las aportaciones de Trevarthen y Stern suponen un material muy valioso para la observación y la construcción de hipótesis que nos ayuden a situarnos en la intervención con alumnos que tienen un desarrollo disharmónico en el relacionamiento social.

## BIBLIOGRAFÍA:

**Alcantud Marin, F.** (Coordinador) 2003. Intervención Psicoeducativa en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo. Madrid. Psicología Pirámide.

**Beebe, Sorter, Rustin, Knoblauch.** 2003 “A comparison of Meltzoff, Trevarthen, and Stern” fue publicado originariamente en *Psychoanalytic Dialogues*, vol. 13, No. 6, p. 777-804, Copyright 2003 de Analytic Press, Inc. Traducido y publicado con autorización de The Analytic Press, Inc.

**Rivière y Martos** (Compiladores) 1997. El tratamiento del autismo. Nuevas Perspectivas. Madrid. Ministerio de Trabajo y asuntos sociales.

## D O S S I E R

**Rivière, A.** “Fundamentos cognitivos de las competencias sociales: Un análisis evolutivo y sus consecuencias para la rehabilitación”. 1997. Revista Siglo 0, 28 (170): 37-46.

**Stern, Daniel N.** 2005 (4ª impresión) El mundo interpersonal del infante. Argentina. Paidós.



## Formas de intersubjetividad (II). Observación de un niño. Marco y proyecto de intervención.

MARTA RABADÁN

Psicomotricista y Psicóloga

*“Se trata de promover, tanto en el medio externo como en el interno, los cambios necesarios para que la experiencia interna de las personas autistas sea lo más satisfactoria, compleja y humanamente significativa que sea posible .....Entendemos que la terapia sólo tiene sentido y función en un marco axiológico, cargado de valores, que se deriva de los sentimientos humanos de intersubjetividad y solidaridad de especie”. Ángel Rivière (1997, 31)*

Este curso tengo la posibilidad de ir a una escuela ordinaria a observar el trabajo que realizan en la sala de psicomotricidad la educadora y la maestra de educación especial del centro donde se ha creado una Unidad de Soporte a la Educación Especial (USEE).

Hago la observación en la sala de un niño de 4 años diagnosticado de Trastorno del Espectro Autista (TEA). Pablo tiene 4 años y es el segundo curso que asiste a la escuela, se incorpora