

APORTACIONES · INTERDISCIPLINARIAS

*Valoración e intervención psicopedagógica en casos de niños y niñas adoptados**

ASSUMPCIÓ ROQUETA SUREDA
Licenciada en Psicología; EAP Gironès Est

Tan solo durante estos últimos cuatro años en Cataluña ha habido 4.155 adopciones internacionales y 548 de nacionales, estos datos colocan a Cataluña en el primer país del mundo en número de adopciones.

El estudio que se presenta analiza cuales son las necesidades escolares de los niños/as que han pasado por un proceso de adopción.

Contempla una investigación teórica sobre los aspectos relacionados con la adopción, para entender las necesidades de estos niños/as se parte de la teoría del apego de Bowlby, y las respuestas a las situaciones vividas desde el concepto

de la resiliencia, ambos aspectos son de gran importancia para este estudio.

El papel que juega la familia y la escuela en la adaptación e integración de estos niños/as es otro aspecto que se analiza, así como el tema de los orígenes y su repercusión tanto en los padres y las madres como en los niños/as.

Por otra parte, se presenta un estudio empírico para conocer las opiniones de los padres y de los profesores, y las valoraciones psicopedagógicas, con el fin de analizar cuales son los resultados escolares de estos niños/as.

Finalmente, junto a las conclusiones se aporta un conjunto de propuestas y aplicaciones.

Este trabajo puede ser útil a profesionales de EAP y para el profesorado, en el trabajo con los alumnos que han vivido un proceso de adopción.

También puede servir a las propias familias de estos niños/as, y a todas las asociaciones que apoyan a las familias adoptantes y así mismo a otros profesionales especialistas en este tema.

Porqué este estudio

Cada vez en el mundo occidental hay menos niños/as abandonados, más riqueza, más tecnología, y aunque en España hay 14.000 niños/as tutelados por el Estado que están en una institución, su adopción se hace muy difícil a causa de impedimentos legales, y ha de pasar mucho tiempo para llegar a la plena adopción. A su vez,

* Investigación realizada durante el curso 2008-2009 con la licencia de estudios concedida por el Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña. Supervisión de Da. Carme Panchón Iglesias. Universidad de Barcelona

APORTACIONES · INTERDISCIPLINARIAS

hay más parejas con dificultades para poder tener hijos/as; entre las causas principales encontramos la edad avanzada en que se busca tener un hijo/a o el estrés. Esto hace que se opte por la adopción y que las solicitudes para adoptar niños/as aumenten considerablemente, especialmente en la adopción internacional.

España es el segundo país del mundo, detrás de EUA, en número de adopciones internacionales, se han adoptado, desde 1996, cerca de 30.000 niños/as de otros países; y si miramos Cataluña solamente, es el sitio donde más adopciones se dan en el mundo, pues en los últimos diez años se han adoptado 11.000 niños/as, de los cuales el 90% son de adopción internacional.

Durante mis años de experiencia, y especialmente durante los últimos 7 años como psicopedagoga de EAP, son muchas las demandas que he recibido por parte de los maestros de valoraciones y orientaciones de niños/as adoptados. Esta demanda, generalmente, viene definida por conductas disruptivas, dificultades de aprendizaje, problemas de atención, angustia, impulsividad, conflictos de relación con los compañeros y con los maestros, dificultades en el desarrollo de la identidad (sobretudo en la adolescencia) y baja autoestima, entre otras.

Hay una necesidad de atender y de reconocer las necesidades de estos niños/as para así poder darles la respuesta adecuada y de este modo favorecer su integración y su desarrollo global.

La escuela tiene un papel importante en la adaptación e integración de estos niños/as. Actualmente hay una gran diversidad de alumnado, en el sentido más amplio de la palabra, un alto índice de niños/as de familias inmigrantes de di-

ferentes países y niños/as procedentes de otros países que han sido adoptados, y a todos hay que darles una respuesta educativa, esto supone un gran reto para todos los centros educativos.

Lo que este estudio pretende es, cómo ayudar desde la escuela a los niños/as que han pasado un proceso de adopción, cómo facilitar la adaptación en la escuela y cómo dar apoyo a las familias que se encuentran con dificultades. Dicho de otro modo: ¿cuales son las necesidades de los niños/as adoptados? Este estudio identifica, entiende y da respuesta a estas necesidades.

Qué es la adopción

Es un recurso de protección de la infancia que pretende generar vínculos afectivos de por vida, consolidados jurídicamente, entre un niño/a que ha sufrido un abandono y un o dos adultos que desean incorporarlo en sus vidas en calidad de hijo/a. La adopción, que siempre la constituye un juez, proporciona una relación paternofamiliar igual que la paternidad biológica. El concepto de adopción es muy complejo, tanto por la diversidad de agentes, acciones y contextos implicados, como por la dinámica con la que evoluciona. Si bien los protagonistas principales de la adopción son los adoptantes y los adoptados, hay muchos otros agentes que participan, como son: aquellos que regulan el proceso y velan para que se cumplan los requisitos legales, aquellos que dan servicio a las familias y a los niños/as, aquellos que investigan en beneficio de los niños/as y de sus familias y también aquellos que se dedican a informar y a crear opinión pública.

APORTACIONES · INTERDISCIPLINARIAS

IMAGEN POPULAR	REALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Niños/as sin orígenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños/as con un origen y un pasado para elaborar
<ul style="list-style-type: none"> • Niños/as que se recuperan fácilmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños/as que han de superar las consecuencias de abandono y a veces de malos tratos
<ul style="list-style-type: none"> • Niños/as agradecidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños/as que desconocen las relaciones y expresiones de afecto
<ul style="list-style-type: none"> • Niños/as afectuosos 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños/as que tienen miedo de un nuevo abandono
<ul style="list-style-type: none"> • Niños/as capaces de compensar las carencias de los adultos 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños/as que desconfían de quien los ha adoptado
<ul style="list-style-type: none"> • Con amor basta 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños/as que necesitan compensar sus carencias y que pueden tener dolor, rabia y angustia

Marco teórico

Se utilizan dos postulados: La teoría del vínculo o del apego de Bowlby y la Resiliencia.

La Teoría del Vínculo o del Apego de Bowlby

Bowlby incluye dentro de la definición de la teoría del apego un conjunto de explicaciones. Estas explicaciones hacen referencia principalmente a dos cuestiones: porqué los seres humanos tienden a establecer vínculos fuertes, selectivos y duraderos; y como la alteración de estos vínculos pueden causar fuertes emociones y finalmente psicopatologías (Marrone, 2001). Los estudios realizados van demostrando que la calidad de las alteraciones parentales que un niño recibe en sus primeros años de vida es de vital

importancia para el futuro de su salud mental. Un niño/a ha de tener una relación cálida, íntima y continuada con sus figuras parentales para poder desarrollarse de una manera óptima. La figura parental es generalmente la madre, pero puede ser el padre, otro miembro de la familia o un sustituto paterno.

La vinculación afectiva y la adopción

La adopción es un recurso de protección de la infancia que pretende generar vínculos afectivos de por vida, consolidados jurídicamente, entre un niño/a que ha sufrido abandono y un o dos adultos que desean incorporarlo en sus vidas en calidad de hijo o hija. En toda adopción hay un vínculo jurídico pero no afectivo, este se ha de crear y es un proceso. Este vínculo afectivo para que se consolide no sólo dependerá de la necesidad del niño/a y de la buena voluntad de los padres adoptantes, sino también de una serie de circunstancias relacionadas con las dos partes que pueden propiciar o dificultar, hasta el punto que puede llegar a ser imposible que esta vinculación jurídica se convierta una auténtica relación paternofilial estable y afectivamente segura.

Proceso de adaptación y creación del vínculo familiar:

1.-Fase de ajuste o acoplamiento inicial

Para los casos de adopción internacional esta fase empieza en el país de origen y continúa con la llegada del niño/a a casa. El encuentro es un momento de esperanza y de miedos. Esto comporta en los padres una ambivalencia y para los niños/as un mundo que se abre y otro que se cierra.

APORTACIONES · INTERDISCIPLINARIAS

2.-Fase de adaptación

Esta sería la fase de solidificación del vínculo. Es cuando se producen los cambios más importantes que aseguran el buen funcionamiento del sistema familiar, cuando llegan a estabilizarse. Se siente más seguro en la relación con los padres, siente que sus necesidades están cubiertas, puede empezar a expresar algunas de las carencias, de los vacíos y sentimientos difíciles vividos.

Los niños/as necesitan encontrar unos padres que puedan aguantar, sostener y tolerar sus sentimientos, estas manifestaciones de rabia, dolor y tristeza, para así de esta forma ayudar a los hijos/as a reparar y que puedan establecer un vínculo seguro y sólido. Los niños/as necesitarán tiempo para poder sentirse hijos y adoptarlos como padres.

La Resiliencia

La Resiliencia psicológica es un concepto introducido por el psiquiatra Dr. Cyrulnik para designar el índice de resistencia al sufrimiento, a la adversidad traumática. Índice de fortaleza interior.

La Resiliencia se define como la capacidad de los seres humanos sometidos a los efectos de una adversidad de superarla e incluso de salir refortalecidos de la situación.

Por muy grave que sea lo que haya sufrido un niño/a, la psique se revela tan flexible que con los ingredientes del contacto humano, el entendimiento y la palabra se puede volver “a flote” (Cyrulnik, 2002).

¿Cómo se puede ayudar a construir mecanismos de resiliencia desde la escuela? ¿Cómo podemos capacitar a los alumnos/as para afrontar mejor los retos de la vida?

Más que ningún otro medio, la escuela construye resiliencia en los alumnos, mediante la creación de un ambiente de relaciones personales afectivas. La escuela es un ambiente clave para que los niños/as desarrollen la capacidad de superar la adversidad, de adaptarse a las presiones y problemas que han de afrontar y adquirir las competencias – sociales, académicas y vocacionales – necesarias para sacar adelante la vida.

Hay que promover la resiliencia en todas las etapas escolares. En cada etapa hay que promover nuevos factores de resiliencia sobre aquellos que ya han sido trabajados. Así, en la etapa infantil promoveremos especialmente la confianza en sí mismo y la autonomía; en primaria la iniciativa y las habilidades de la vida; en secundaria el desarrollo de la identidad.

Las escuelas tienen el poder de construir resiliencia académica y personal en los alumnos. La construcción de la resiliencia es la base de una educación de calidad para todos los niños/as y especialmente en el caso de los niños/as adoptados para que puedan reparar y superar el mal que se les haya podido hacer, y a la vez, darles herramientas para afrontar las adversidades y resolver conflictos.

Descripción de la muestra

Este estudio se realizó con todos los niños/as escolarizados, desde el jardín de infancia a 4o

APORTACIONES · INTERDISCIPLINARIAS

de ESO de una población concreta del Gironés con un total, aproximado, de 8.000 habitantes y con 40 niños/as adoptados, lo que supone un 0,5% de la población total.

Se realizó la valoración psicopedagógica de 35 alumnos que habían pasado todos por un proceso de adopción, procedentes de diferentes países, el más numeroso China con 9 niñas y Rusia y Países del Este con 8.

Sobre la edad y el curso de escolarización de estos alumnos, tenemos en el Ciclo Inicial de Primaria, un total de 10 alumnos/as, en Educación Infantil hay 9 casos, y 2 de Jardín de Infancia. Esto hace un total de 21 alumnos más pequeños de 8 años, con lo que representa el 53,84% del total de la muestra.

En el caso de alumnos mayores, Ciclo Superior y ESO, encontramos sólo 8 casos, que representan el 22%. Por lo que respeta a la edad en que fueron adoptados, el 65,71% han sido adoptados antes de cumplir los dos años, este es un dato muy significativo a la hora de analizar los resultados.

Resultados obtenidos

ALUMNOS SIN NINGUNA DIFICULTAD, BUENA EVOLUCIÓN	ALUMNOS PEQUEÑOS CON PROBLEMA DE HABL A
16 / 45%	4 / 12%
ALUMNOS QUE RECIBEN APOYOS ESCOLARES	ALUMNOS QUE RECIBEN TRATAMIENTOS TERAPÉUTICOS PRIVADOS
Maestra educación especial: 3 Aula de acogida: 2 Logopeda: 7 Total 12 / 34%	8 / 23%

ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS: TOTAL 15 / 43%

Dictámenes: 3 / 8% - 2o de primaria, por TDAH y sordera	Otras dificultades: 12 / 34% - 2 alumnos con TDA, uno con hiperactividad y el otro sin, ambos medicados
- 2o ESO, en el cambio de etapa por dificultades de aprendizaje e inestabilidad emocional	- 7 inmadurez, dificultades en lectoescritura, dificultades relacionales y emocionales
- 4o ESO, problemas graves de personalidad y conducta, ingresada en un centro terapéutico medicados	- 3 dificultades emocionales y relacionales

Conclusiones y propuestas

En este estudio ha quedado muy claro que la adopción es una forma de protección de menores desamparados que han vivido, en edades muy tempranas, experiencias de abandono muy traumáticas, las cuales habrá que reparar; son niños y niñas que necesitan una familia.

Los padres y madres que quieren adoptar lo han de meditar muy bien, no es lo mismo que tener un hijo biológico, es otra cosa. La adopción ha de ser muy meditada. Han de saber que se pueden encontrar dificultades, que requieren mucho tiempo de dedicación y que pueden encontrarse que el proyecto de vincular un niño o una niña no sea tan fácil, a veces con amor no basta.

Son más numerosos los niños/as que han pasado por un proceso de adopción y que salen adelante sin graves dificultades que los que no lo pueden hacer. En el estudio que he realizado he podido comprobar que el 65% de alumnos adoptados sigue sin demasiadas dificultades el

APORTACIONES · INTERDISCIPLINARIAS

nivel del aula y que el proceso de adopción, la integración en la escuela y las exigencias escolares los resuelven de manera muy positiva, y sin que esto comporte necesidades educativas especiales.

De todas formas, no hay que obviar la importancia del hecho que un 35% de alumnos de la muestra tiene dificultades para seguir los aprendizajes del aula, y que un 8% aunque sigue bien, tiene dificultades emocionales y relacionales; muchas veces estas dificultades son difíciles de abordar para los maestros, ya que hay una complejidad de factores, y sobretodo de factores emocionales, que causan mucho dolor en los niños/as y en los padres.

Sería necesario que en los centros educativos hubiese un espacio para realizar supervisión de casos y también una formación adecuada en niños/as con dificultades emocionales, de personalidad y de conductas. Es muy importante el trabajo del profesorado en la contención de emociones del alumnado, harían falta espacios donde poder hablar de los problemas de los alumnos, sus manifestaciones, y con ayuda de profesionales del mundo de la salud mental, para comprender que hay detrás de muchas de las actuaciones de los niños/as. Un puente entre el mundo educativo y el mundo de la salud mental. Tiempo para pensar en grupo con el fin de poder dar respuesta a los casos complicados. Poder hablar de los errores y de las dificultades, ya que sólo así podemos encontrar salidas con mayores posibilidades. Lamentablemente, hoy en las escuelas hay poco tiempo para poder hacerlo.

El tratamiento de la diversidad en las escuelas es primordial para que ningún niño y ninguna

niña se sienta discriminado por ningún motivo, es por esto que es importante tener en cuenta que no todos los alumnos viven con familias tradicionales y hace falta revisar las actividades que a veces se proponen sin pensar, pues hay diferentes maneras de formar parte de una familia, y que todas son válidas y aceptables por igual. Es importante que el alumnado vea y conozca esta diversidad y que se sienta aceptado y reconocido.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bowlby, J.** (1985). *La separación afectiva*. Barcelona, Paidós Psicología Profunda.
- Bowlby, J.** (1990). *El vínculo afectivo*. Barcelona, Paidós Psicología Profunda.
- Cyrułnik, B.** (2008). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona. Gedisa Editorial.
- Marrone, M.** (2001). *La teoría del Apego. Un enfoque actual*. Madrid. Psimática.
- Rygaard, N.P.** (2008). *El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos del apego*. Barcelona. Gedisa Editorial.