
TEMAS DE PSICOMOTRICIDAD

Léxico

V. DA FONTSECA
(Traducido por Ana Valls)

A

Apnea: Parada voluntaria del movimiento respiratorio o retención de la respiración. La para durante un tiempo anormal puede afectar a la oxigenación del cerebro en el niño.

Apraxia: Incapacidad o imposibilidad de realización de movimientos con una finalidad(movimientos voluntarios). Perturbación del gesto provocado por una lesión cerebral, conservando la actividad automática y refleja. Ej. Una persona que no puede realizar movimientos bajo ordenes verbales, a pesar de conocer las palabras y no tener ningún tipo de parálisis o miopatía.

Ataxia: Dificultad en el equilibrio y coordinación de los movimientos voluntarios.

Atestósico: Individuo afectado por una forma de parálisis cerebral caracterizada por lentitud y repetición de movimiento de brazos y piernas, asociados a diadocinesias, disimetrías, sincinesias y mímicas faciales inexpresivas.

Actitud: Organización de la conducta que engloba componentes afectivos y cognitivos que predisponen a ciertas formas de comportamiento. En términos culturales puede llevar a componentes espontáneos o formas con origen en varios subsistemas ecológicos(familia, escuela, sociedad...).

Atonia: Inexistencia de tonicidad.

Audición: Sistema de identificación, discriminación e integración de los estímulos sonoros.

Aptitudes auditivas:

- *Asociación auditiva:* Relación de conceptos presentados oralmente.
- *Terminación auditiva:* reconocimiento del aspecto global de un estímulo auditivo, posterior a la representación parcial del mismo.
- *Memoria auditiva:* Capacidad de interpretar y organizar los datos sensoriales recibidos a través del oído.

Audiograma: Registro gráfico de la agudeza acústica.

Autismo: Trastorno emocional de la infancia caracterizado por incomunicabilidad o por resistencia al aprendizaje.

B

Bulimia: Hambre exagerada de origen psicológico.

TEMAS DE PSICOMOTRICIDAD

C

Catatonía: Síndrome complejo mediante el cual un individuo se mantiene en una misma posición de forma continua o el mismo gesto sin parar. Persistencia de actitudes corporales, sin signos de fatiga.

Cenestesia: Impresión general resultante de un conjunto de sensaciones internas caracterizada esencialmente por bienestar o malestar.

Cinestesia o Kinestesia: Modalidad de sensibilidad propioceptiva que informa al cerebro sobre los movimientos de los segmentos corporales.

Clónico: Estado que sigue a la contracción muscular tónica (espasmo) en las crisis epilépticas, caracterizadas por convulsiones. Estado del músculo caracterizado por contracciones rápidas e involuntarias.

Cierre: Capacidad de reconocer el aspecto global (o Gestalt) especialmente, cuando una o más partes de un todo están ausentes o cuando la continuidad es interrumpida por intervalos.

Cognición: Acto o proceso de conocimiento. Varias aptitudes del proceso de conocimiento son sinónimo de aptitudes cognitivas.

Concepto: Una idea abstracta generalizada a partir de instancias particulares. Considerándose desordenes conceptuales aquellas que afectan al proceso cognitivo impidiendo la formulación de conceptos.

D

Decibelio: Medida relativa de la intensidad de los sonidos. Decibelio cero representa audición normal.

Diadococinesia: Disociación, alternancia y coordinación de movimientos, realizados por dos miembros o por dos segmentos corporales.

Dificultades de Aprendizaje: Las Dificultades de aprendizaje se refieren a una disfunción, desorden o inmadurez, discrepancia intrínseca en un individuo, en uno o más procesos del discurso hablado (comprensión, elaboración y habla), del lenguaje escrito (lectura, ortografía, caligrafía) o del lenguaje cuantitativo (cálculo, matemáticas o aritmética) resultante de una posible disfunción cerebral, de perturbaciones de conducta, emocionales, pero no dependientes de un retraso mental (deficiencia mental), de una privación sensorial (deficiencia visual o auditiva), cultural o de condiciones pedagógicas irregulares Raras (dispedagogía). La definición de DA puede incluir los siguientes paradigmas:

a) DA referido a uno o más déficits en los procesos de información esenciales para el aprendizaje, que necesitan de técnicas especiales de educación y reeducación (definición por déficit)

b) Los niños con DA manifiestan normalmente una discrepancia entre el nivel de realización esperado y el nivel de realización alcanzado, en uno o más sectores, como por ejemplo: lenguaje, habla, lectura, escritura, matemáticas

TEMAS DE PSICOMOTRICIDAD

y orientación espacial (definición por discrepancia).

c) DA no es debida, principalmente a deficiencias sensoriales, motrices, intelectuales o emocionales o a la falta de oportunidad de aprendizaje (definición por exclusión).

El niño con DA no es un deficiente mental, emocionalmente perturbado, culturalmente privado, ciego o sordo.

d) Las deficiencias más significativas son definidas en términos diagnósticos educacionales o psicológicos.

e) Los procesos esenciales de aprendizaje son habitualmente definidos en las ciencias de la conducta y engloban: percepción, integración, retención y expresión tanto en la comunicación verbal, como no verbal.

f) Técnicas de reeducación o terapéuticas referidas a la planificación educativa y debe ser basada en procesos de diagnóstico.

