

La observación sistematizada en la investigación en psicomotricidad

ALEXANDRA MORENO

Doctora en Pedagogía y máster en Psicomotricidad por la Universidad de Barcelona. Ha realizado su tesis doctoral "La promoción de la resiliencia en el vínculo establecido entre adolescentes y educadores en la práctica psicomotriz educativa" también por la Universidad de Barcelona.

CRESCENCIA PASTOR

Doctora en Pedagogía, profesora titular del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Barcelona. Miembro del Grup de Recerca en Intervencions Socioeducatives en la Infància i la Joventut (GRISIJ). Psicomotricista. Desde 1998 sus investigaciones se han centrado en el análisis de necesidades de la infancia en situación de vulnerabilidad y sus familias, así como en la elaboración de materiales dirigidos a profesionales de atención a tal población para la intervención.

Introducción

El trabajo de investigación que se presenta ha sido realizado con base en una red de relaciones que ha involucrado diferentes temáticas: vínculo, práctica psicomotriz, etología humana moderna, resiliencia, y el desarrollo de un proyecto de psicomotricidad dirigido a adolescentes en situación de riesgo social en Barcelona.

Una vez identificado nuestro objeto de estudio, surge el punto clave para el desarrollo del proceso de investigación: ¿Cómo detectar la promoción de la resiliencia en la relación con el adulto en sesiones de psicomotricidad? ¿Cómo analizar tal proceso? Teniendo en cuenta las necesidades presentadas en esta investigación, basamos nuestro proceso de investigación en la metodología observacional.

1. Objetivos

Nuestra prioridad ha sido observar el vínculo existente entre el adolescente y la psicomotricista considerando la promoción de la resiliencia, punto que estamos resaltando en la presente comunicación.

2. Diseño metodológico

Teniendo en cuenta tales aspectos, hemos definido dentro del universo de los diseños observacionales el nuestro: *Seguimiento/Idiográfico/Multidimensional (S/I/M)* (Anguera, Blanco y Losada, 2001; Anguera, 2003). *Seguimiento* por el hecho de plantear un proceso

E L L A S . Y . E L L O S . O P I N A N

continúo de observación mediante una serie de sesiones de psicomotricidad, cuyo objetivo mayor se centró en la interacción, en el vínculo adolescente y psicomotricista. *Idiográfico* por observar la acción de un grupo reducido de adolescentes, considerando que la relación entre iguales contribuye a la convivencia y desarrollo educativo, social y psicológico. *Multidimensional* por observar diferentes dimensiones en la relación establecida entre adolescentes y la psicomotricista, generando datos de multievento (*multievent*).

3. Los participantes del proceso

El grupo participante ha estado compuesto por 13 adolescentes, de los que 7 participaron del grupo A donde, fueron realizadas las grabaciones y los análisis, y los 6 restantes participaron del grupo B, que ha sido grabado sólo una vez con su respectivo análisis, siendo ésta la prueba piloto de nuestro formato de campo.

4. Estrategias de recogida de información

a) Observación participante y Observación sistemática

Además de observar nuestra propia actuación, observamos también la participación de los educadores del centro que ayudaron y reforzaron nuestras actitudes ante los adolescentes en las sesiones y en la institución.

b) Grabaciones analizadas y codificadas

Hemos realizado 20 sesiones, de las que 10 fueron grabadas con el grupo A y 1 sesión con el

grupo B para ser utilizada como sesión piloto: en total las sesiones grabadas fueron 11. Posteriormente tales grabaciones fueron analizadas y registradas en el diario de la psicomotricista, y después codificadas a través del formato de campo formulado a partir de pautas de fichas de observaciones (Sánchez y Llorca, M. 2008). Las codificaciones fueron realizadas a través del programa SDIS-GSEQ, versión 4.1.3 (Bakeman y Quera, 1996).

4.1 Instrumentos de observación elaborados ad hoc

El instrumento elaborado *ad hoc* significa que su construcción ha sido realizada de acuerdo con las necesidades del proceso; o sea, cada estudio observacional presenta características específicas, y a partir de tales aspectos el investigador elabora el instrumento que va a permitir la observación del objeto de estudio deseado (Anguera, 2003). En nuestro caso, hemos elaborados 1 formato de campo compuesto por 3 macrocriterios considerando que nuestro objeto de estudio se trata del vínculo establecido entre adolescentes y psicomotricista, y del resultado de esta relación: la promoción de la resiliencia.

5. Discusión

Una tesis doctoral es el registro del aspecto técnico de un proceso de investigación. De acuerdo con lo que hemos analizado, explicado y afirmado, creemos que quedan claros los aspectos que apuntan el uso pertinente de la observación sistematizada en un proceso de investigación que se basa en la práctica psicomotriz educativa

E L L A S . Y . E L L O S . O P I N A N

y de ayuda terapéutica, así como los aspectos que estructuran la utilización de instrumentos de observación elaborados *ad hoc*.

Nuestra metodología ha sido desarrollada a partir del planteamiento de un diseño observacional pertinente a la temática abordada. Con ello hemos intentado investigar nuestro objeto de estudio de la forma más eficaz posible, logrando sacar provecho de todo lo que fuera posible ser captado. La vivencia, la emoción y la satisfacción de promover la resiliencia en sesiones de psicomotricidad con adolescentes no ha sido posible ser totalmente registrada, ya que ello ha sido reservado para los participantes activos del proceso. En nuestro caso ha sido imposible traducir en forma de registro técnico el brillo de una mirada, la fuerza de la palabra, el calor humano, la sonrisa y actitudes resilientes que surgieron en el espacio de juego promovidas por el vínculo establecido entre psicomotricista y adolescentes. Pero ante ello, el proceso realizado ha sido capaz de producir un informe científico dentro de los parámetros actuales de investigación.

Recordamos que no existe un trabajo de tesis que consiga abarcar todos los matices emocionales que surgen en el proceso; eso es un privilegio para aquél que participa, que investiga y que aprende con el proceso realizado. Lo que queda es nuestra labor de estimular el acto de investigar en psicomotricidad para que profesionales y psicomotricistas puedan estar incluidos en el conjunto de productores de ciencia que exige nuestra contemporaneidad.

6. Conclusión

Recordamos que en la realidad vigente, una producción de carácter científico tiene un significativo valor en diferentes ámbitos. Con ello se abre un mayor campo de actuación para los profesionales en psicomotricidad. Sin duda, nuestra intención es hacer que la presente muestra del proceso que hemos realizado sea un estímulo para futuras investigaciones que aborden temáticas referentes a psicomotricidad.

Concluimos este texto afirmando que el desarrollo del trabajo referido posibilita la creación de una línea de investigación con base en la metodología observacional y en los estudios de la práctica psicomotriz.

BIBLIOGRAFÍA

- **Anguera, M. T.** (2003). La observación. En: **C. Moreno Rosset** (Ed.), *Evaluación psicológica: Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (271-308). Madrid: Sanz y Torres.
- **Anguera, M. T.; Blanco, A. y Losada J. L.** (2001). Diseños observacionales, cuestión clave en el proceso de Metodología Observacional. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3, 135-161. Barcelona: AEMCO.
- **Bakeman, R. y Quera, V.** (1996). *Análisis de la interacción: Análisis secuencial con SDIS y GSEQ*. Madrid: Ra-Ma.
- **Sánchez, J. y Llorca, M.** (2008). *Recursos y estrategias en psicomotricidad*. Málaga: Algibe.