

Jornada de intercambio: aportaciones entre la psicomotricidad y otras disciplinas

**Iolanda
Vives Peñalver**

Psicóloga,
Terapeuta
psicocorporal,
Profesora en la
Universidad de
Barcelona (UB) y
en la Asociación
para la Expresión y
la Comunicación
(AEC).

“Para poder avanzar hacia el futuro hay que conocer el pasado... sin permanecer en él, para recoger referencias que nos impulsen a seguir transitando y renovando”.

Estas palabras inauguraron la jornada que la Asociación para la Expresión y la Comunicación (AEC) organizamos el 4 de octubre de 2014, reuniendo personas en formación y otras ya formadas, que forman parte de diferentes colectivos, que complementan su formación de base con la de psicomotricidad.

Nuestras raíces vienen de los programas de formación que la Escuela Municipal de Expresión “Carmen Aymerich” desde los años 60 con las hermanas Aymerich y desde los 80 con Artur Acevedo que lideraron los movimientos de renovación pedagógica

y formación permanente del profesorado. Con aspectos dinámicos, revolucionarios y creativos desde las artes, desde el cuerpo y desde varios lenguajes. Katty Homar, formadora de psicomotricistas, llegó a la Escuela de Expresión de la mano de Carmen y Artur, y transversalmente siguió y sigue fomentando el conocimiento y formación en la Práctica Psicomotriz de la línea del profesor Bernard Aucouturier.

Varias generaciones han pasado y este acto es un homenaje a estos compañeros de mentes amplias, ilusionados y clarividentes. Queriendo hacer un reconocimiento de los que nos precedieron y un apoyo a quienes están en el camino.

¿Qué reconocimiento tiene la psicomotricidad? Pedro Pablo Berruezo como presidente de la Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español indicaba: *“la psicomotricidad no es una carrera universitaria, ni existe titulaciones oficiales alguna que faculte para el desempeño de la profesión de psicomotricista”.* Resumiendo el perfil profesional del psicomotricista como: *“El psicomotricista es el profesional*





que se ocupa con competencias propias, mediante los recursos específicos derivados de su formación, de abordar a la persona, cualquiera que sea su edad, desde la mediación corporal y el movimiento.” “... La intervención del psicomotricista va dirigida tanto a sujetos sanos como a quienes padecen cualquier tipo de trastorno, limitación o discapacidad y su trabajo puede desarrollarse individual o grupalmente, en calidad de profesional libre o integrado en instituciones educativas o socio sanitarias.” (Bermejo 2000).

“La Práctica Psicomotriz es un auténtica psicoterapia por la vía corporal”. (J. A. Rodríguez 2011).

Debemos señalar que en otros países, los psicomotricistas tienen el mismo estatus profesional y laboral que otros terapeutas especializados, ya que la formación que se requiere para serlo pasa por realizar una carrera universitaria, por tanto profesionalizándola. Cada vez hay más presencia en las Universidades Españolas de ciclos formativos de grado medio, estudios de grado, postgrados y másteres con contenidos específicos de psicomotricidad.

En nuestro país, nuestra profesión universitaria de base es quien nos avala para el ejercicio de nuestra profesión y la psicomotricidad es un recurso interesante y complementario en nuestro ámbito de trabajo,

que puede estar en el ámbito de la salud i/o de la educación: dedicándose a la detección, prevención y atención precoz; educación y socioeducación; sanidad y terapia; lenguajes y artes.

¡Es necesaria la construcción de una identidad profesional! Nuestras herramientas y estrategias son:

- el cuerpo y la acción,
- el juego y la actividad motriz espontánea,
- las actitudes no directivas,
- el respeto por la globalidad, integridad y particularidad de cada persona,
- la observación interactiva.

En las mesas redondas que se organizaron hay respuestas comunes y otras más específicas:

Respeto al niño y su entorno nos proponemos:

- Tener una visión y comprensión global del niño, una mirada amplia e integradora y el reconocimiento de la persona como ser único, original y con su mundo interno.
- Respetar el ritmo del niño, sin invadir y poder coger distancia. Contener las emociones y dar tiempo y confianza, hace que el niño evolucione! A través de una actitud empática y creando un vínculo único y real con el niño, reconociéndolo, respe-

“La intervención del psicomotricista va dirigida tanto a sujetos sanos como a quienes padecen cualquier tipo de trastorno, limitación o discapacidad y su trabajo puede desarrollarse individual o grupalmente, en calidad de profesional libre o integrado en instituciones educativas o socio sanitarias.”

Obtener una intervención privilegiada desde la vía corporal, que nos permite trabajar con las personas a niveles arcaicos. Trabajo profundo con el niño antes de la palabra y del complejo de Edipo.

tando su ritmo de aprendizaje, valorando la relación privilegiada que se establece entre el adulto y el niño.

- Comprender la parte más personal del niño y sus entornos: familia y escuela desde la competencia y no desde la falta.
- Aproximar la psicomotricidad a las familias como actividad de acercamiento y relación con la comunidad educativa.
- Ayudar y enriquecer en el trabajo con familias, aportando nuevas estrategias.
- Valorar que el niño pueda ser hablado, el valor de la palabra.

Respecto al cuerpo y al juego nos proponemos:

- Facilitar la expresión del mundo interno a partir del cuerpo y el deseo de comunicar, dando un sentido a la expresividad motriz.
- Acompañar en la construcción del cuerpo y de la identidad que es un camino, un proceso a recorrer.
- Permitir poner en juego el diálogo tónico emocional, insertado en la estructura tónica y corporal del niño a partir de su historia de relaciones, en un contexto diferente y con un adulto diverso.
- Mirar sobre un cuerpo, que emocionado, se mueve y se expresa, motivado por un deseo inconsciente.
- Ofrecer dinámicas de juego y comunicación diferentes para reencontrar el placer de relacionarse
- Dar importancia al juego compartido y la actividad motriz espontánea.
- Valorar los juegos de oposición y separación.

Respecto al sistema de acciones y de actitudes nos proponemos:

- Utilizar estrategias psicomotrices en el trabajo terapéutico y en el trabajo preventivo y educativo
- Establecer la necesaria y vital vinculación mediante las resonancias tónico - afectivas.
- Trabajar desde la competencia y no desde la falta, el síntoma.
- Utilizar la mirada psicomotriz, la calma psíquica y la buena distancia que obra.
- Aportar con los parámetros psicomotores y los diferentes niveles de objetividad información de la persona, y poder hacer referencia y poner en común cuando hablamos con los otros especialistas.
- Integrar las aportaciones de las diferentes profesionales que orientan, con los niños que tienen problemáticas diversas, tanto del propio equipo, en el trabajo, como con los profesionales exteriores: escuelas, sanidad, social.
- La formación corporal y personal nos lleva más allá que el trabajo con los niños, con la familia y también con los otros profesionales. Sentimos que tenemos más estrategias.
- El cuerpo teórico nos contiene las emociones que somos capaces de captar. Nos contenemos más ante las dudas y conflictos. Parece que nos hace más sensibles pero nos falta más estructura.
- Conseguir una actitud empática, creando un vínculo único y real con el niño, reconociéndolo, respetando su ritmo de

aprendizaje, estableciendo la relación privilegiada entre el adulto y el niño.

- Aprender a mirar, escuchar, jugar, habilitar el cuerpo.
- Obtener una intervención privilegiada desde la vía corporal, que nos permite trabajar con las personas a niveles arcaicos. Trabajo profundo con el niño antes de la palabra y del complejo de Edipo.
- Dar herramientas y sentido en la relación entre desarrollo, evolución y juego.
- Organizar un espacio: la sala en un tiempo determinado, unos objetos que facilitan el contraste y el dar la diversidad a los sentidos, unos sujetos en una relación privilegiada.
- Conquistar el valor del placer como motor de aprendizaje y la idea de que los niños antes de los 7 años son cuerpo, aprendiendo mediante la acción y desde una perspectiva global, y vinculada a ella surge el valor del juego espontáneo como motor de aprendizaje y la importancia de la conquista.
- Dar importancia a la dimensión relacional, como la psicomotricidad que abre, amplía, estructura, transforma en las nuevas metodologías de educación.
- Ver la importancia de supervisar el trabajo y la relación terapéutica.
- Obtener la mirada del psicomotricista como: La manera de hacer, la mirada global, el acompañamiento desde el respeto y la empatía, la actitud de escucha hacia el niño y hacia el propio psicomotricista, el mostrarse sensible y el tener capa-

cidad de reflexión, fomentando lazos de confianza y de conocimiento mutuo que repercuten en el hacer del día a día, en la vida cotidiana.

- ¡Poder centrarse en el COMO haciendo lo que hacemos !.
- Comprender que la lectura de las cuestiones: ¿a qué juega el niño? ¿de cómo juega, y con quien juega..? En definitiva centrándonos en la lectura de los parámetros psicomotores, va asociada a un sentido, a un “porqué” que intentaremos comprender. ¡Desentender para comprender !

Respecto a las aportaciones de de las otras profesiones afines nos proponemos:

- Dar importancia a nuestra mirada psicomotriz, ahora que, sólo nos fijamos en el cuerpo cuando se queja. Existe actualmente el aumento de diagnósticos y patologías de fibromialgia, de fatigas crónicas, de dolores crónicos, de TDAH, TEA... y aquí es donde tenemos nuestra función, nuestra figura, que recupera y en silencio, reivindica que se escuche al cuerpo, que se juegue con él, y en definitiva, que se le habite.
- Desde la Terapia Ocupacional: Análisis, graduación y adaptación de la actividad (a nivel motriz, cognitivo-perceptivo, emocional, social...). Relación con los diferentes entornos de la vida cotidiana.
- Desde la Fisioterapia: Conocimiento específico y detallado de la estructura física corporal, análisis de las compensaciones, de la marcha, la base orgánica y el conocimiento anatómico. Conocen cuidadosamente los ítems motores.

Conquistar el valor del placer como motor de aprendizaje y la idea de que los niños antes de los 7 años son cuerpo, aprendiendo mediante la acción y desde una perspectiva global, y vinculada a ella surge el valor del juego espontáneo como motor de aprendizaje y la importancia de la conquista.

Frente a la evidente y necesaria elaboración de una identidad profesional... ¿hacia donde debería evolucionar la formación en psicomotricidad?

Os invitamos a la próxima jornada de intercambios profesionales, el día 3 de octubre de 2015 de 9 a 15 h., Escuela Fructuós Gelabert con el tema: "Semejanzas y diferencias entre psicomotricidad educativa, ayuda y terapia".

- Desde la Psicología y psicoterapia: la interpretación sobre lo que expresa el niño y como refleja su mundo interno.
- Desde la Educación Social: aportación de la perspectiva sistémica y el conocimiento de los diferentes modelos de familia y sociedad. Es el acompañamiento desde lo social cuando la familia no puede hacer sus funciones.
- Desde la Logopedia: Buscadores de más comunicación e interacción. Conocimiento sobre las praxias y la fonología.

Frente a la evidente y necesaria elaboración de una identidad profesional... ¿hacia donde debería evolucionar la formación en psicomotricidad?

a Hacia una mayor formación psicomotriz en carreras universitarias, como Educación, Psicología o Pedagogía, a través de la potenciación de la mención en Psicomotricidad en Educación Infantil; de esta manera algunos alumnos podrán posteriormente, ser capaces de asumir la responsabilidad del trabajo psicomotor en la escuela.



b Hacia la potenciación del Máster Universitario en Psicomotricidad (vinculado o no a la educación física), que permita dar una formación específica y profunda en este campo profesional, es decir, acompañar al alumno desde una formación teórica sólida hacia una formación práctica que le posibilite ejercer la responsabilidad del trabajo psicomotor.

c Hacia mantener y fomentar formaciones y títulos propios que permitan cierta flexibilidad formativa y favorezcan la especificidad psicomotriz.

Os invitamos a la próxima jornada de intercambios profesionales, el día 3 de octubre de 2015 de 9 a 15 h., Escuela Fructuós Gelabert (Calle Sardenya 368 esquina con Industria. 08025 Barcelona) con el tema: "*Semejanzas y diferencias entre psicomotricidad educativa, ayuda y terapia*".