

# La formación del docente en psicomotricidad

La formación en psicomotricidad deviene un aspecto importante para el crecimiento y sostén de esta disciplina joven que ha ido evolucionando desde que apareciera a principios del siglo XX. El presente artículo busca describir brevemente la especificidad de la psicomotricidad y las dimensiones de su formación; analizar la evolución de su formación inicial y permanente de los docentes; y mostrar su presencia en el campo de la investigación, a partir de indicadores, como las tesis doctorales defendidas en las universidades españolas relacionadas con esta temática. En la parte final, se hacen propuestas para enfocar el futuro de la formación en psicomotricidad y su presencia en el campo de la investigación.

**Xavier Forcadell Drago**

Psicomotricista, Maestro Especialista de Educación Física, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Doctor en Didáctica de la Educación Física Universidad Autónoma de Barcelona

La psicomotricidad es una disciplina joven que ha ido evolucionando, desde que Ernest Dupré (1925) utilizara este término a principios del siglo XX.

Durante este periodo han aparecido diferentes corrientes y tendencias que han dificultado su desarrollo armónico y concreción.

Para unificar su visión, el Fórum Europeo de Psicomotricidad, en 1996 propone una definición de este término, la cual es revisada por la Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español, deviniendo la siguiente (Berruezo, 1996):

Basado en una visión global de la persona, el término «psicomotricidad» integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un

papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción, se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional y constituir cada vez más el objeto de investigaciones científicas (p. 59).

En esta definición se resalta la especificidad de la psicomotricidad en relación a la concepción de la persona y a su forma de intervención. También se puede observar que una de las finalidades de la psicomotricidad debe ser que los profesionales que trabajen en los diferentes ámbitos en que interviene, puedan tener acceso a una

**La persona expresa su manifestación psíquica a través de su cuerpo y movimiento.**

formación inicial y permanente sobre esta disciplina, para mejorar su desarrollo profesional. Y se destaca la importancia de favorecer su presencia dentro del campo de la investigación y que ésta vaya aumentando.

Pero leyendo estas palabras se plantean una serie de preguntas, como:

- ¿Cuál es esta especificidad de la psicomotricidad?
- ¿Tienen los profesionales que trabajan en psicomotricidad un buen acceso a la formación inicial y permanente de esta disciplina?
- ¿Cómo debe de ser esta formación en Psicomotricidad?
- ¿Cuál es su presencia dentro del campo de la investigación?

### Objetivos

A partir de las preguntas expuestas, el presente artículo se plantea los siguientes objetivos:

- Describir la especificidad de la psicomotricidad.
- Definir las dimensiones de la formación en psicomotricidad.
- Analizar la presencia de la formación en psicomotricidad en la universidad, centrada en el ámbito educativo.
- Mostrar la presencia de la psicomotricidad en el campo de la investigación.

### Metodología

La metodología utilizada se ha basado en la realización de diferentes análisis de documentación (Mayer i Deslauriers, 2000).

Primero se han analizado las aportaciones de diferentes autores<sup>1</sup> que han permitido

definir el origen y la especificidad de la psicomotricidad y de su formación.

Después se han analizado diferentes estudios<sup>2</sup> que muestran cómo se introdujo la psicomotricidad en la formación universitaria y que definen y valoran cómo ha ido evolucionando su presencia en la formación inicial y permanente del docente hasta la actualidad. También se han revisado los planes de estudios actuales de los grados dónde aparece la formación en psicomotricidad educativa<sup>3</sup> y la oferta de postgrados y másteres de las universidades españolas (FAPEE, 2011).

Para terminar, y centrándose en el campo de la investigación, se ha consultado la base de datos de Tesis Doctorales TESEO (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014), para averiguar las tesis doctorales defendidas en las universidades españolas, relacionadas con la psicomotricidad. Y también se ha buscado la presencia de esta disciplina en másteres universitarios de investigación y en grupos de investigación.

### Resultados

#### 1. La especificidad de la psicomotricidad.

Si se analizan las aportaciones de diferentes autores<sup>4</sup> que han definido la psicomotricidad, se puede llegar a la conclusión, según Camps (2009), que la especificidad de la psicomotricidad se delimita alrededor de tres aspectos:

##### a) Globalidad:

La psicomotricidad considera la persona como un ser integral (a nivel motriz, cognitivo, afectivo, social), que se va formando con su interacción con los otros y que expresa su manifestación psíquica a través de su cuerpo y movimiento. Los cuáles se

consideran que no están separados del psiquismo, ya que en él y para él tienen asiento emociones, sensaciones, afectos, conocimientos, acciones y expresiones (Bottini, 2000).

### **b) Relación tónico – emocional:**

El niño, para su estructuración psíquica y desarrollo global, necesita una relación con un “otro”, que además de los iguales o compañeros, en psicomotricidad, es el psicomotricista (Camps, 2009). La singularidad de su actuación radica en la calidad de acogida del niño y de su desarrollo, siendo capaz de captar el significado de la expresividad psicomotriz del niño, para poder ajustar su respuesta tónica, gestual y postural y abordarlo de forma global (Aucouturier, Darrault, i Empinet 1985; Sassano, 2006). El tono, según Berruezo (1995), es lo que da sentido a la psicomotricidad, ya que conecta el cuerpo y el espíritu, lo biológico y lo psicológico, el movimiento con el psiquismo.

### **c) Actitudes psicomotrices:**

Las actitudes del psicomotricista remiten a la unión entre lo psíquico y lo motriz, e incluyen las siguientes: “escucha tónica, disponibilidad corporal y psíquica (a nivel tónico, pero también emocional, cognitivo), empatía tónica, contención o seguridad física y afectiva” (Camps, 2009, p. 10).

Se observan una serie de aspectos que serán fundamentales tenerlos asimilados a la hora de desarrollar la práctica psicomotriz. Estos pueden ser: la visión integral de la persona; la concepción del tono y del cuerpo y su relación con el psiquismo y lo emocional; la importancia de la relación con los otros; la actuación del psicomotricista. Para ello, será indispensable recibir una formación adecuada sobre esta disciplina.

## **2. La formación del psicomotricista.**

El psicomotricista para llegar a intervenir con esta específica tecnicidad, necesita de una formación concreta que según Sánchez y Llorca (2001), se tiene que basar en:

Un trabajo amplio y recíproco que se fundamenta en los contenidos teóricos, prácticos o profesionales y el trabajo personal, combinándose estas tres dimensiones, de forma que haya una convergencia de conocimientos que faciliten la interiorización, la vivencia reflexiva y el ajuste personal (p. 57).

Como se puede observar, en la formación en psicomotricidad hay tres dimensiones:

- **La formación teórica:** incluye los contenidos específicos de la psicomotricidad y de materias relacionadas, como la anatomía, la neurología, la psicología, la pedagogía, la neurofisiología, la psicopatología, que servirán de base para poder entender el significado de la intervención psicomotriz y de su metodología.
- **La formación práctica o profesional:** tiene por objetivo la elaboración, la participación y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de las competencias, mediante la elaboración de una memoria o proyectos y de su aplicación en centros educativos y otras instituciones.
- **La formación personal o corporal:** busca, a través de un trabajo con el propio cuerpo y en interacción con los otros, la reflexión sobre aspectos de su psiquismo (historia afectiva, deseos, frustraciones) para favorecer el desarrollo de las actitudes, valores, capacidades y destrezas propias del rol del psicomotricista que le van a permitir poder dar sentido a las señales que muestra el cuerpo del otro y comprender así mejor su expresividad tónico-emocional y acompañarlo en sus

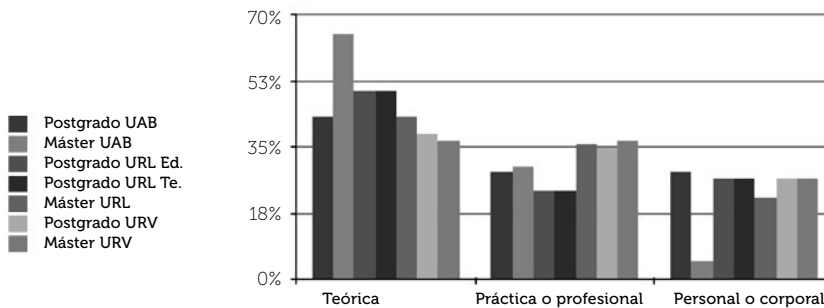
**...siendo capaz de captar el significado de la expresividad psicomotriz del niño, para poder ajustar su respuesta.**

vivencias, afectos y deseos y ayudarlo en su crecimiento integral.

Camps y Mila destacan la necesidad de trabajar estas dimensiones en la formación del psicomotricista porque entienden que son “los tres pilares de un recorrido que

implica una construcción de tres tipos de competencias: la elaboración de conceptos y teorías, la adquisición de estrategias y herramientas metodológicas para la intervención y el desarrollo de actitudes y valores que pretenden, a través de un trabajo con el propio cuerpo y en interacción con los otros compañeros, el cambio de la persona” (2011, p. 16).

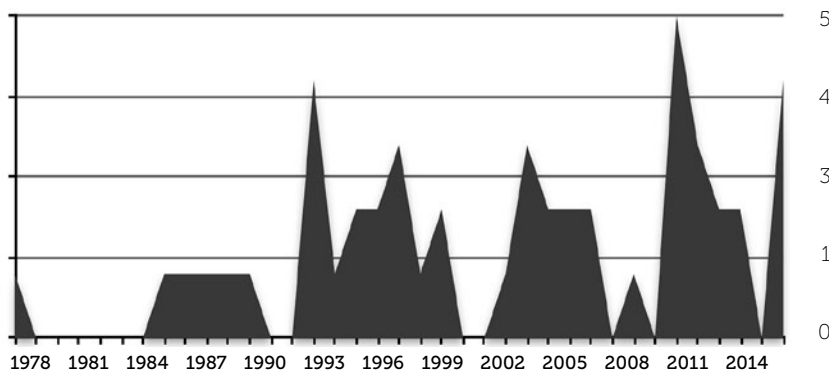
Como se puede comprobar en la siguiente gráfica<sup>5</sup>, la formación en psicomotricidad se suele dividir en estas tres dimensiones, variando el peso de cada una según la formación:



PERÍODO	FORMACIÓN DE LOS DOCENTES EN PSICOMOTRICIDAD
Principio años 70	En el ámbito educativo, se incorpora por primera vez, de forma experimental, una asignatura de psicomotricidad, en los planes de estudios de la universidad, dentro de la carrera de Maestro de Educación Preescolar.
Final años 70	Los planes de estudio de las universidades ya son definitivos y la presencia de la psicomotricidad se mantiene, variando el formato, según las universidades,
Años 90	En 1992 entra la nueva reforma de la formación del profesorado y determina siete titulaciones de Maestro.
Principio del siglo XXI	<p>En la de Educación Infantil aparece la asignatura troncal y obligatoria en todo el estado: “Desarrollo Psicomotor”.</p> <p>Las universidades empiezan a ofrecer postgrados y másteres de título propio, para cubrir la carencia formativa (FAPEE, 2011)<sup>1</sup>.</p> <p>Tiempo de incertidumbre y de transformación importante, a nivel organizativo y académico, ya que las diferentes universidades adaptan sus planes de estudio a las directrices que marca el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), diseñando su oferta formativa.</p> <p>En estos momentos de reestructuración, se valora la posibilidad de crear la titulación de Grado en psicomotricidad, a fin de aumentar su presencia en la formación universitaria y dar un impulso importante para su reconocimiento profesional. Después de que en diferentes universidades españolas se negociase su creación, sólo se logra en la Universidad de La Laguna. Pero este grado, actualmente está pendiente de iniciarse por la situación de crisis que se está viviendo.</p> <p>El siguiente paso es intentar crear una mención relacionada con la psicomotricidad, el cuerpo, las diferentes expresiones. Pero sólo algunas universidades lo consiguen en el Grado de Educación Infantil, como la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona (Mención en Educación Psicomotriz) y la Universitat de Barcelona (Mención en Motricidad Infantil).</p> <p>En relación a las asignaturas, en el caso de las universidades catalanas, en la mayoría de planes de estudio del Grado de Educación Infantil, ha desaparecido la asignatura anterior “Desarrollo psicomotor”, manteniéndose sólo en dos. En las otras universidades se observa la presencia de asignaturas donde aparecen términos como “Educación Psicomotriz”, “Educación Corporal”, “Juego y movimiento”, “Aprendizaje Motor”, “Comportamiento Motor”, “Expresión Corporal”, “Educación Física”, que habría que saber si incluyen contenidos de la psicomotricidad.</p> <p>La oferta de postgrados y másteres de las universidades de título propio, va creciendo durante estos años (FAPEE, 2011).</p>

### 3. La formación de los docentes en psicomotricidad en la universidad.

La presencia de la formación en psicomotricidad en las universidades durante las últimas décadas ha sido escasa. Pero se valora su aumento en los últimos años, tal y como se puede ver en la siguiente tabla<sup>6</sup>, donde se muestra la formación de los docentes en psicomotricidad:



### 4. La psicomotricidad en el campo de la investigación.

En relación con las tesis doctorales vinculadas con la psicomotricidad, según la base de datos TESEO (Palomero, 2007), la primera de ellas es en 1978 de Carmen Ángel Ferrer, en la Universidad de Barcelona y la siguiente, en 1985, de Pilar Arnaiz Sánchez, en la Universidad de Murcia.

A partir de esta última, y tal y como se puede ver en la gráfica adjunta, se han ido defendiendo, de forma prácticamente ininterrumpida, tesis doctorales sobre esta materia en diferentes universidades españolas.

Siendo un total de 50 tesis<sup>8</sup> en estos 36 años.

### Conclusiones

Se considera que los objetivos planteados han sido alcanzados, ya que se han definido los tres aspectos que establecen la especificidad de la psicomotricidad, y se ha establecido cómo se estructura la formación en psicomotricidad, concretando las tres dimensiones que la caracterizan.

Se ha expuesto la oferta en psicomotricidad, para los docentes, a partir de los diferentes análisis realizados, que han permitido observar el aumento considerable de su presencia, en los últimos cuarenta años.

Ya que se ha pasado de no estar incluida, a estarlo en grados (antes diplomaturas), postgrados, másteres y también en tesis doctorales.

En relación a la formación inicial de los docentes en psicomotricidad, se ha comprobado que actualmente se realiza principalmente a través de menciones y asignaturas en el Grado de Educación Infantil. Pero en el futuro se espera la posibilidad de ofertar el grado específico en psicomotricidad que ya ha diseñado la Universidad de la Laguna.

En la formación permanente profesionalizadora, su presencia es mayoritariamente mediante postgrados y másteres, principalmente de título propio de cada universidad. En el próximo curso se iniciará el primer Máster Universitario en Educación Física y Psicomotricidad de 0 a 12 años de la Universidad Ramon Llull, de Barcelona, que ha sido aprobado por ANECA.

Dentro del campo de la investigación, además de las tesis doctorales expuestas relacionadas con la psicomotricidad, existen en algunas universidades, grupos de investigación sobre la psicomotricidad, como:

- El Grupo de investigación de Educación Psicomotriz (2014 SGR 1662)<sup>9</sup>, en la Universitat Autònoma de Barcelona.

**Los diferentes análisis realizados han permitido observar el aumento considerable de la presencia de oferta en psicomotricidad para los docentes, en los últimos cuarenta años.**

**Conseguir el reto de que el psicomotricista sea una profesión reconocida en este país.**

**Hay una necesidad laboral de formarse en esta disciplina.**

· El Grupo de investigación en intervención psicomotriz y desarrollo psicológico<sup>10</sup>, en la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona.

Y en el curso 2013-2014 se ha iniciado el Máster Universitario de Investigación en Educación, en la UAB que incluye la psicomotricidad en la especialidad de Arte, Cuerpo y Movimiento. Ha sido el primer máster oficial en investigación en el estado español en contemplar la formación en investigadores en Educación Psicomotriz.

Estos logros conseguidos durante este tiempo, deben ser el camino a seguir por otras universidades que incluyen formación en psicomotricidad, para que intenten conseguir también el poder realizar másteres y postgrados oficiales, tener grupos de investigación y/o poder ofertar un grado en psicomotricidad, como así parece que lo va a conseguir la Universidad de La Laguna.

De esta manera se favorecerá el aumento de trabajos de investigación sobre esta materia y ayudaran a conseguir el reto de que el psicomotricista sea una profesión reconocida en este país.

También hay que tener en cuenta el nuevo enfoque que marca el EEES, que resalta como finalidad de la educación superior, el dar respuesta a las necesidades laborales que existen en la sociedad. La psicomotricidad está presente en ámbitos, como el educativo, el social, el preventivo y el sanitario (Berruezo, 2008), por tanto, hay una necesidad laboral de formarse en esta disciplina que está siendo correspondida por una importante demanda en su formación y que justificarían también que fuese reconocida como profesión.

## Notas

1. Los autores consultados fueron: Aucouturier (1985, 2004), Berruezo (2000, 2008), Bottini (2000), Camps (2009), Camps, y Mila (2011), Dupré (1925), Mila (2002, 2005, 2008), Sánchez, y Llorca (2001), Sassano (2006).

2. Los estudios analizados fueron: FAPee (2011), Fernández (2003), Palomero (2007), Quirós (2000), Viscarro (2010).

3. Se han cogido como muestra las universidades catalanas en las que hay formación en psicomotricidad educativa dentro de su oferta de grados y se han consultado sus páginas web para analizar los planes de estudios (expuestas en la bibliografía).

4. Los autores consultados son: Aucouturier (1995, 2004); Aucouturier, Darrault, i Empinet (1985); Berruezo (1995, 2000, 2008); Bottini (2000); Camps (2007); Contant, i Calza (1991); Llorca (2002); Mila (2000, 2005, 2008); Ravera (2001); Sánchez i Llorca (2008); Sassano (2006); Sassano i Bottini (1992, 2000); Declaración de Punta del Este (2006).

5. Información extraída de los diferentes másteres y postgrados que ofertan las universidades catalanas para el curso 2014 – 2015.

6. Tabla elaborada a partir de los estudios: FAPee (2011), Fernández (2003), Palomero (2007), Quirós (2000), Viscarro (2010).

7. La Federación de Asociaciones de psicomotricistas del Estado Español y representantes de las universidades elaboraron en 2011 un tabla con la oferta de postgrados y másteres en psicomotricidad realizadas en las universidades españolas hasta aquel momento (FAPee, 2011).

8. Información extraída de la base de datos TESEO (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014). En el anexo 1 hay la lista de las diferentes tesis doctorales vinculadas con la psicomotricidad defendidas en las universidades españolas.

9. El pasado mes de mayo fue reconocido como grupo de investigación emergente por la Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR), de la Generalitat de Catalunya.

10. Reconocido por la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona.

## Referencias bibliográficas

- Aucouturier, B., Darrault, I., y Empinet i J.L. (1985). *La práctica psicomotriz. Reeducación y terapia*. Barcelona: Científico Médica.
- Aucouturier, B. (1995). La ayuda psicomotriz en la educación espacial. En *Actas XII Jornadas de Práctica Psicomotriz: La ayuda psicomotriz*, Barcelona: Escuela Municipal de Expresión y Psicomotricidad.
- Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona: Graó.
- Berruezo, P.P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. *Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias*, 49, 15-26.
- Berruezo, P.P. (1996). La psicomotricidad en España: de un pasado de incompreensión a un futuro de esperanza. *Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias*, 53, 57-64.
- Berruezo, P.P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 37, pp. 21-33.
- Berruezo, P.P. (2008). El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 62, pp. 19-34.
- Bottini, P. (comp.) (2000). *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. Madrid: Miño y Dávila.
- Camps, C. (2007). El diálogo tónico y la construcción de la identidad personal. *Revista de Psicomotricidad y Técnicas Corporales* (25), 5 - 30.
- Camps, C. (2009). La especificidad de la Psicomotricidad: un arte para la estructuración de la persona. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 9 (1), Febrero 2009, pp. 5-20.
- Camps, C. y Mila, J. (coords.). (2011). *El psicomotricista en su cuerpo. De lo sensoriomotor a la transformación psíquica*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Contant, M. y Calza, A. (1991). *La unidad psicosomática en psicomotricidad*. Barcelona: Masson.
- Declaración de Punta del Este (2006). *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, nº 24, pp.5-6.
- Dupré, E. (1925). *Pathologie de l'imagination et de l'émotivité*. París, Payot.
- FAPEE. (2011). Formaciones de postgrado o máster realizadas en el estado español. Documento interno.
- Fernández, A. (2003). Formación de Psicomotricidad en el Estado Español. Comisión de Formación FAPEE. INDIVISA, *Boletín de Estudios e investigación, Monografía II*, pp. 17-30.
- Llorca, M. (2002). La Psicomotricidad como propuesta de intervención educativa. En: *La Práctica Psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento (181-194)*. Málaga: Aljibe.
- Mayer, R. y Deslauriers, J.P. (2000). Quelques éléments d'analyse qualitative. L'analyse de contenu, l'analyse ancrée, l'induction analytique et le récit de vie. En Mayer, R. (ed.), *Méthodes de recherche en intervention sociale*, pp. 158-189. Boucherville: Gaëtan Morin Éditeurs Ltée.
- Mila, J. (2000). Formarse en interdisciplina. En Bottini (comp.), *Psicomotricidad: prácticas y conceptos* (pp. 103 - 112). Madrid: Miño y Dávila.
- Mila, J. (2005). La interdisciplina y los contenidos de la formación del psicomotricista. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 19, pp. 7-20.
- Mila, J. (2008). *De profesión psicomotricista*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Palomero, J.E. (2007). La Psicomotricidad en España en el contexto de la Convergencia Universitaria Europea. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 25, Febrero 2007, pp. 117-132
- Quirós, V. (2000). Psicomotricidad y formación docente. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, vol. 4 (nº 2), pp. 111-122.
- Ravera, C. (2001). Una revisión crítica de la psicomotricidad como disciplina. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, nº 4, pp. 5-12.
- Sánchez, J. y Llorca, M. (2001). El rol del psicomotricista. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, vol. 3, pp. 57-76.
- Sánchez, J. y Llorca, M. (2008). *Recursos y estrategias en Psicomotricidad*. Málaga: Aljibe.

**Sassano, M.** (2006). De profesión Psicomotricista. La formación del Licenciado en Psicomotricidad en la Argentina. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 24, Vol. 6 (nº 4), pp. 53-78.

**Sassano, M. y Bottini, P.** (1992). Psicomotricidad: antecedentes, evolución y realidad actual. *PSICOMOTRICIDAD. Revista de Estudios y Experiencias*, nº 40 (1), pp. 51-64.

**Sassano, M. y Bottini, P.** (2000). Apuntes para una historia de la Psicomotricidad. Breve recorrido por los principales referentes, históricos y actuales, de la práctica y los conceptos de la psicomotricidad. En: Bottini, P. (comp.): *Psicomotricidad: Prácticas y conceptos* (pp. 13-36). Madrid: Miño y Dávila.

**Viscarro, I.** (2010). *Evolució de la psicomotricitat als centres d'educació infantil: el cas de les comarques de Tarragona*. [Tesis doctoral], Universitat Rovira i Virgili, Departament de Pedagogia, España. Recuperada de la base de datos Tesis Doctorals en Xarxa (TDX) (Dipòsit Legal: T-324-2011).

#### **Páginas web:**

Fórum Europeo de Psicomotricidad (2014). Recuperado el 15 de enero de 2014, de: <http://www.psychomot.org>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). Base de datos de Tesis Doctorales (TESEO). Recuperado el 15 de enero 2014, de: <https://www.educacion.gob.es/teseo/irGestionarConsulta.do;jsessionid=CoDCDB1B39D2oA1E37ABAE3Coo848569>

Universtat Internacional de Catalunya. (2014). Recuperado el 15 de enero 2014, de: <http://www.uic.cat/>

Universitat Autònoma de Barcelona. (2014). Recuperado el 15 de enero 2014, de:

<http://www.uab.cat/>

Universitat de Barcelona. (2014). Recuperado el 15 de enero 2014, de: <http://www.ub.edu/web/ub/ca/>

Universitat Rovira i Virgili. (2014). Recuperado el 15 de enero 2014, de: <http://www.urv.cat/>

Universitat Ramon Llull. (2014). Recuperado el 15 de enero 2014, de: <http://www.url.cat/>

Universitat de Girona. (2014). Recuperado el 15 de enero 2014, de: <http://www.udg.edu/>

Universitat de Lleida. (2014). Recuperado el 15 de enero 2014, de: <http://www.udl.cat/>

Universitat Abat Oliva. (2014). Recuperado el 15 de enero 2014, de: <http://www.uao.cat/>

Universitat de Vic. (2014). Recuperado el 15 de enero 2014, de: <http://www.uvic.cat/>