

Acción motriz

Revista científica digital

**Sara
Manchado**

Después de haber leído el artículo: *La psicomotricidad en el ámbito educativo: opinión del profesorado*. Con la intención de darlo a conocer, dicho artículo está publicado en la revista digital **Acción Motriz - Revista Científica Digital** que se publica desde la *Asociación Científico Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE) de Las Palmas de Gran Canaria*. Un grupo de profesores de la Universidad de Murcia hace un estudio sobre la importancia que tiene la formación de psicomotricidad en el ámbito educativo, basándose en las opiniones que tienen sobre ella el profesorado de las escuelas de Educación Infantil y Primaria.

Los/las autores, cuyo nombre podréis encontrar en el enlace: http://www.accionmotriz.com/documentos/revistas/articulos/16_4.pdf, parten de la definición de psicomotricidad –que yo, como muchos psicomotricistas, compartimos– que es: *“Disciplina que tiene como objetivo el desarrollo armónico de la persona a través de técnicas que faciliten experiencias motoras, cognitivas y afectivas que permitan la relación con uno mismo y con el mundo exterior, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, reeducativo y terapéutico”* (Larrey, López, Mozos y López, 2013).

Los/las autores realizan un pequeño estudio, riguroso, para conocer la opinión de los docentes sobre diferentes aspectos de la

psicomotricidad en las aulas, resaltando los aspectos de **formación, programación, material, personal, contenidos y las sesiones**.

La muestra de la investigación estuvo integrada por 38 maestras de Educación Infantil con edades comprendidas entre los 20 y 51 años, pertenecientes a 6 Centros Educativos.

Los resultados mostraron una valoración media-alta de la psicomotricidad en la Educación Infantil, y aquellas dimensiones mejor puntuadas hicieron referencia a la importancia de los materiales y los contenidos de la psicomotricidad, mientras que la dimensión menos valorada fue la del personal.

No obstante el resultado de la muestra nos dice que son muy pocos los trabajos que recogen la opinión de los docentes sobre los aspectos relacionados con la psicomotricidad en el contexto educativo (Martín y Rodríguez, 2010).

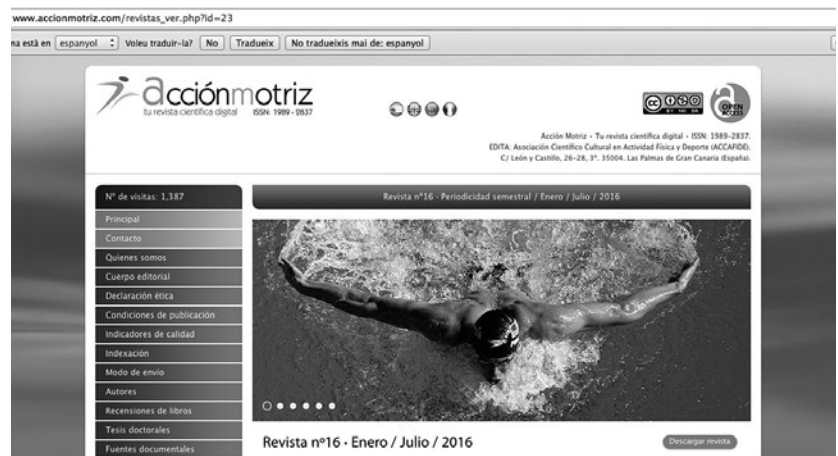
Algunas de estas investigaciones han mostrado que los maestros valoran la práctica psicomotriz en sus clases, considerando que debe integrarse en el currículo escolar, programándola de forma sistemática, al igual que en el resto de áreas curriculares (Martín, Rodríguez y Gómez, 2011; Martín y Soto, 2009; Viscarro, 2001). Consideración que yo también comparto.

Sin embargo, también reconocen que existen algunos factores que perjudican un

buen trabajo de la psicomotricidad con los estudiantes (Ardanaz, 2009). En este sentido, hay maestros que no cuentan con una formación específica y adecuada para trabajar esta materia (Martín y Rodríguez, 2010), por lo que no parecen sentirse capacitados para desarrollar un proyecto psicomotor coherente (Quirós, 1999; Serrabona, 2002). Por ello, otras investigaciones han mostrado que la mayoría de maestros únicamente trabajan contenidos motores, dejando más apartado el aspecto social, cognitivo y psicológico (Muñoz, 2010, Zurita, 2009).

En el estudio surgen otros aspectos relacionados con la psicomotricidad en el contexto educativo, poniendo de manifiesto que en la mayoría de centros educativos no se cuenta con los espacios y los materiales necesarios para poder programar sesiones adecuadas para los niños (Herrero, 2000; Lasaga, Campos-Mesa y Ríes, 2013). Haciendo hincapié en el estudio realizado por Moya (2000) que indicó que la mitad de los profesores de Educación Especial trabaja la psicomotricidad en sus aulas, dedicando especial atención a las áreas madurativas (memoria, atención, percepción, lateralidad, etc).

Este artículo que lo podéis encontrar en la revista que indico en el enlace, nos muestra el trabajo a realizar en la formación de los maestros en el campo de la psicomotricidad y os animo a leer para comprobar el estado en que se encuentra en estos momentos la psicomotricidad y que invita a seguir investigando para mejorarla. Buena lectura.



EDITA:
Asociación Científico Cultural
en Actividad Física y Deporte
(ACCAFDE)
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

REVISTA N°16
PERIODICIDAD SEMESTRAL
ENERO / JUNIO / 2016

LA PSICOMOTRICIDAD EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: OPINIÓN DEL PROFESORADO

PSYCHOMOTRICITY IN THE EDUCATIONAL CONTEXT: THE TEACHERS OPINION

Bernardino J. Sánchez-Alcaraz Martínez, María Soledad Henarejos Aparicio y Alberto Gómez-Mármol (ESPAÑA)
Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Murcia

Fecha recepción: 8-1-16
Fecha aceptación: 19-1-16

RESUMEN

El objetivo de este trabajo será conocer la opinión de los docentes sobre diferentes aspectos de la psicomotricidad en las aulas, tales como formación, programación, material, personal, contenidos y sesiones. La muestra de la investigación estuvo integrada por 38 maestras de Educación Infantil con edades comprendidas entre los 20 y 51 años pertenecientes a 6 Centros Educativos. La opinión de las docentes sobre la psicomotricidad en el ámbito educativo se evaluó a través del Cuestionario sobre la Psicomotricidad en el Contexto Educativo (CPCE). Los resultados mostraron una valoración media-alta de la psicomotricidad en la Educación Infantil, y aquellas dimensiones mejor puntuadas hicieron referencia a la importancia de los materiales y los contenidos de la psicomotricidad, mientras que la dimensión menos valorada ha sido el personal.

PALABRAS CLAVE

Educación Infantil; Docentes; Educación Física; Desarrollo motor.

ABSTRACT

The aim of this study is to gauge teachers' opinion with respect several aspects of psychomotricity in the school, such as training, programming, materials, staff, contents and lessons. The sample consisted in 38 Early Childhood Education teachers, aged between 20 and 50-year-old, who work in 6 different schools. The teachers' feedback with respect to opinions about psychomotricity in the schools was collected using the Psychomotricity in Schools Questionnaire. The results revealed medium high evaluations of psychomotricity in Early Childhood Education with the highest values given to those dimensions referred to the importance of materials and contents in psychomotricity and the lowest to staff.

KEYWORDS

Early Childhood Education; Teachers; Physical Education; Motor development.

INTRODUCCIÓN