

# ¿Quieres saber lo que piensan los niños?

## Reflexiones acerca del aislamiento

### Renata Costa

pedagoga; fundadora y coordinadora de Club Circus (Río de Janeiro, Brasil).

### Vera Mattos

fonoaudióloga y psicomotricista; fundadora y coordinadora de Móbile (Río de Janeiro, Brasil).

**Las noticias recibidas por los medios de comunicación, actualizadas diariamente, nos daban la dimensión de algo cercano a una tragedia.**

### Introducción

El presente artículo es un trabajo de campo realizado con el objetivo de escuchar y analizar la percepción de los niños acerca del aislamiento social.

La pandemia provocada por el nuevo coronavirus golpeó al mundo de forma devastadora en 2020 y empieza de 2021 y Brasil no ha escapado a esta tragedia. De la noche a la mañana nos encontramos encerrados en nuestras casas, sin poder salir, sorprendidos por esta amenaza invisible. Las escuelas fueron las primeras en cerrar sus puertas en Brasil. Los niños se quedaron en casa sin contacto con amigos, sin parque infantil, sin clases y, a menudo, privados del contacto con otros miembros de la familia. La rutina de las familias se ha transformado. Confinados en sus casas, los padres tuvieron que aprender a conciliar el trabajo, las actividades domésticas y los cuidados con sus hijos, y estos, a su vez, se tuvieron que acostumbrar al contacto permanente con sus padres.

Guilherme Polanczyk, profesor de Psiquiatría Infantil y Adolescente en la Facultad

de Medicina de la USP, en una entrevista a la revista *Veja* (Salud) en junio de 2020, dice que, independientemente de la edad, los efectos del confinamiento impactan en la vida de los niños. De acuerdo con los médicos, en la primera infancia el bebé solo percibirá el estrés debido a la interacción con la familia. Para mayores de 3 años, el confinamiento también tendrá un impacto en la rutina del niño y en la comprensión de la enfermedad y de la muerte. Además, niños mayores de 3 años necesitan de más espacio para explorar el mundo y desarrollarse.

Recibimos una avalancha de información. Las noticias recibidas por los medios de comunicación, actualizadas diariamente, nos daban la dimensión de algo cercano a una tragedia. En las noticias se destacó información estadística sobre la enfermedad, comentarios científicos, médicos, infectólogos, políticos y varios otros profesionales que trataban de comprender, informar y orientar a la población. Un escenario de pánico que asustó a adultos y niños. ¿Pero realmente

¿Quieres saber lo que piensan los niños?  
Reflexiones acerca del aislamiento

asustó a los niños? ¿Cómo podrían estar atravesando ese momento de tantos cambios?

De esta curiosidad surgió un inmenso deseo de saber qué dirían los niños acerca del momento que estamos viviendo. Después de todo, escuchamos la opinión de muchos adultos, pero ¿cuál sería la opinión de los niños? ¿Qué tendrían que decir acerca del momento de aislamiento? ¿Estaban asustados, ansiosos, felices, alienados, conscientes del mundo que los rodeaba?

Para Kramer (2002), escuchar a los niños es buscar la posibilidad de comprender la sociedad. La sociedad está formada no solo por adultos, sino también por niños y, por tanto, hay que valorar sus formas de expresión.

Fue a partir de este deseo de saber más acerca de lo que pensaban los niños como empezamos una campaña en las redes sociales. El objetivo era escuchar a los niños a través de vídeos o testimonios escritos acerca de cómo estaban sintiendo el aislamiento social. Solo para guiar los testimonios, hicimos 3 preguntas simples:

- ¿Qué disfrutas del aislamiento social?
- ¿Qué no disfrutas del aislamiento social?
- ¿Qué quieres hacer una vez que termine el aislamiento social?

La campaña comenzó sin pretensiones, pero los primeros testimonios recibidos ya mostraban cuántas cosas increíbles tenían que decirnos los niños. Con sencillez y al mismo tiempo con mucha profundidad, los niños enviaron vídeos y cartas que despertaron muchas reflexiones. Todo esto no se podía restringir al universo de las redes sociales. Era necesario dar más visibilidad al proyecto y hacer posible que estos testimonios se convirtieran en un registro histórico. Era importante dejar

este legado para las próximas generaciones. Ante esto, se lanzó el desafío: contar con al menos 100 vídeos para escribir un artículo y quizá un libro sobre la mirada de la infancia hacia el aislamiento social.

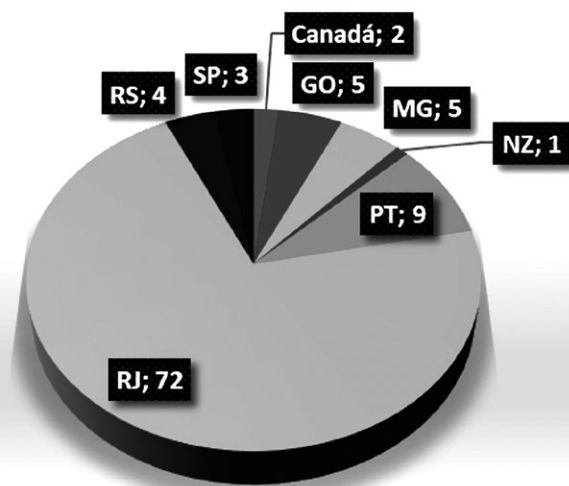
El 16 de abril de 2020 se publicó el primer vídeo y, desde ese día, seguimos publicándolos diariamente hasta completar nuestro objetivo.

### Hablando un poco de los testimonios...

Los 100 vídeos no se limitaron a Brasil. También recibimos videos de brasileños que viven en el extranjero: Portugal, Canadá y Nueva Zelanda. Todos habían enfrentado algún tipo de aislamiento social cuando dieron su testimonio. En todos estos países se cerraron las escuelas y se restringió el movimiento de la población. Además de los diferentes países, también recibimos testimonios de diferentes regiones de Brasil: Río de Janeiro, São Paulo, Minas Gerais, Goiás y Rio Grande do Sul.

Para Kramer (2002), escuchar a los niños es buscar la posibilidad de comprender la sociedad. La sociedad está formada no solo por adultos, sino también por niños y, por tanto, hay que valorar sus formas de expresión.

### TESTIMONIOS POR REGIÓN Y PAÍS



Recibimos testimonios de niños de 2 a 14 años. Con el objetivo de facilitar el análisis

Con sencillez y al mismo tiempo con mucha profundidad, los niños enviaron vídeos y cartas que despertaron muchas reflexiones. Todo esto no se podía restringir al universo de las redes sociales.

y la comprensión de los resultados, los dividimos en 3 grupos:

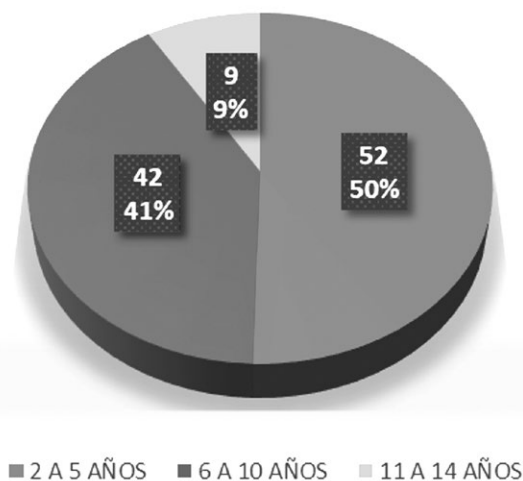
- Niños de 2 a 5 años: los que asisten a educación infantil.
- Niños de 6 a 10 años: los que asisten a la escuela primaria 1.
- Niños de 11 a 14 años: los matriculados en la escuela primaria 2.

Los testimonios estuvieron bien distribuidos en los dos primeros grupos, es decir, niños de 2 a 10 años. El 50% de los testimonios vino de niños en la primera infancia (2 a 5 años). Los testimonios de niños de 6 a 10 años representaron el 41%. De todos los testimonios recibidos, solo el 9% vino de adolescentes.

Número de niños por edad:

Edad	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Cantidad	2	16	14	20	10	7	14	6	5	3	4	1	1

### TESTIMONIOS POR EDAD



Abajo vamos explorar cada una de las preguntas de los testimonios: qué les gustó a los niños, qué no les gustó y qué les gustaría hacer cuando el aislamiento terminara.

### Los testimonios

Adelante presentaremos los datos extraídos de los cien testimonios recibidos. Como comentamos en la introducción, a pesar de tener tres preguntas básicas sobre el aislamiento, los testimonios se dieron de manera espontánea. Por lo tanto, no todos los niños respondieron las tres preguntas. Además, el niño podía expresar tantos puntos positivos como quisiera; esto también respecto a los puntos negativos y a las cosas que le gustaría hacer después del aislamiento.

Se recogieron cien testimonios, pero en algunos testimonios se manifestó más de un niño, como hermanos y primos. Por lo tanto, tenemos un total de 103 niños en 100 vídeos publicados.

### Puntos positivos

Ahora vamos hablar de los puntos positivos expresados por los niños en sus testimonios. La primera pregunta que se les hizo fue: ¿Qué disfrutas del aislamiento social?

Como ya se ha dicho, la pregunta fue solo una guía para el testimonio. Por lo tanto, cada niño era completamente libre de expresarse como quisiera e incluso de no expresarse.

Nueve de los cien vídeos recibidos vinieron sin puntos positivos resaltados. Entre ellos, siete son niños de hasta seis años. Fue muy curioso ver cuán atentos e informados estaban sobre el momento pandémico que estaba viviendo el mundo. Todos los niños que no señalaron puntos positivos de aislamiento social hablaron sobre el virus y especialmente, de los cuidados necesarios para no infectarse.

Volviendo a los puntos positivos, para facilitar nuestros análisis, buscamos

¿Quieres saber lo que piensan los niños?  
Reflexiones acerca del aislamiento

palabras clave que indicaran los principales observados por los niños. Las palabras clave encontradas fueron:

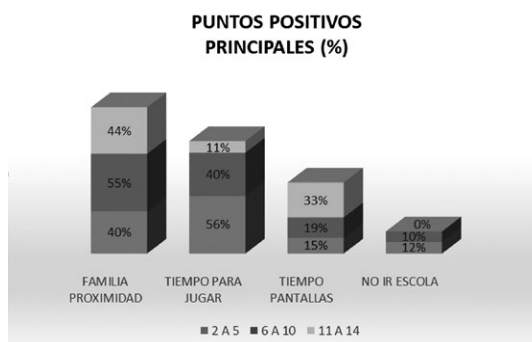
- Proximidad a la familia.
- Tener más tiempo para jugar.
- Tener más tiempo en la pantalla (videojuego, TV, celular, etc.).
- No tener que ir a la escuela.
- No tener una rutina estricta.
- Tomar clases virtuales.
- Tener más tiempo con las mascotas.
- Poder comer más.
- Estar protegido del virus.
- Estar más cerca de los abuelos.
- Poder salir a veces.
- Jugar con los amigos.

Al analizar la frecuencia de estas palabras clave, se destacó lo siguiente: estar más cerca de la familia, tener más tiempo para jugar libremente y más tiempo en la pantalla. Estos tres elementos fueron mencionados por diecinueve o más niños en sus testimonios.

Mirando las gráficas que están a continuación, muestran la distribución de frecuencia de estas palabras clave y las palabras más citadas por grupo de edad.

En casi el 50% de los testimonios, 48 de los 103 testimonios, los niños disfrutaron de tener más tiempo con la familia.

El aislamiento impuso una desaceleración y una intensificación de la vida familiar, que fue sumamente positiva y sentida por la mayoría de los niños que enviaron sus testimonios. Catharina (5 años) dijo: “Estoy disfrutando del aislamiento porque mi padre puede quedarse en casa, trabajar desde casa y puede jugar más conmigo”.



El segundo elemento más citado en las declaraciones fue la percepción de los niños de un mayor tiempo de juego; lo que también influye directamente en esta desaceleración. La rutina de correr de las familias estuvo presente tanto en la vida de los padres como en la de los niños. Aunque no fue un tema mencionado expresamente, algunos niños también citaron como un punto positivo el no tener una rutina estricta. Por tanto, este tiempo adicional para jugar y este relajamiento de la rutina percibido como puntos extremadamente positivos del aislamiento social son, en gran parte,

El aislamiento impuso una desaceleración y una intensificación de la vida familiar, que fue sumamente positiva y sentida por la mayoría de los niños que enviaron sus testimonios.

**El aislamiento social vino con numerosas restricciones; pero, en la percepción de los niños, estas trajeron grandes ganancias en la vida familiar.**

el resultado de la desaceleración obligada provocada por la pandemia. Valentina Boeta (5 años) dice en su testimonio: “Lo que me gusta es cuando mi mamá hace pintura conmigo. También me gusta cuando mi papá me llama y sale corriendo a jugar, o mami también ...”. El aislamiento social vino con numerosas restricciones; pero, en la percepción de los niños, estas trajeron grandes ganancias en la vida familiar.

En este segundo ítem más mencionado (tener más tiempo para jugar), la pre-valencia se encuentra en el grupo de edad de 2 a 5 años, cuando el juego sigue siendo muy importante en la vida de los niños.

En este momento tan difícil de aislamiento social, el juego se vuelve fundamental. Al jugar, el niño podrá experimentar, en un ambiente seguro y controlado, muchos sentimientos que pueden estar presentes en el momento del aislamiento, como el miedo, la inseguridad, el dolor y la ansiedad, ayudando a desarrollar una mayor confianza. Además, jugar ayuda a fortalecer el vínculo familiar y afectivo. A través del juego se produce el desarrollo del lenguaje (actividad gestual y verbal - simbólica), la socialización, la organización del pensamiento, la psicomotricidad, siendo una actividad completa en el período de la niñez. Esta actividad permite que el niño experimente y amplíe sus experiencias simbólicas sensorio-motrices, que incidirán en la construcción de la personalidad, el aprendizaje, las habilidades y la construcción de sus intereses y hábitos, que son parte de la construcción del sujeto adulto. Los momentos de juego familiar pueden ser una excelente oportunidad de nuevos aprendizajes para todos.

**Los momentos de juego familiar pueden ser una excelente oportunidad de nuevos aprendizajes para todos.**

Al mismo tiempo, hubo otra campaña para ayudar a las familias en este momento.

Desde que se estableció el aislamiento social, Móbile (Centro Integrado de Desarrollo Infantil fundado y dirigido por Vera Mattos), venía publicando una actividad diaria en sus redes sociales, con la intención de hacer más divertida la imposición de estar encerrados, y de esta manera, también se alcanzaron 100 divertidas actividades para realizar en familia. Como sabemos, la situación de aislamiento puede ocurrir por varios motivos: un virus, una fractura, una cirugía, un accidente de la naturaleza. Nuestra intención era proponer juegos y juguetes psicomotores que se pudieran utilizar en cualquier situación, incluso sin confinamiento. Estas dos iniciativas, que tuvieron sus inicios separados, tenían una conexión muy especial: ambas tenían metas ambiciosas de no limitarse a ese momento de aislamiento, sino de dejar registros para el futuro, un futuro que puede ser vivido por un niño, una familia, una ciudad, un país o, nuevamente, el planeta entero. Saber cómo reaccionaron los niños y cómo pudieron superar este momento puede ayudar a tomar decisiones futuras.

Buscamos estimular las áreas psicomotrices a través de las actividades propuestas diariamente destinadas a poner el cuerpo en movimiento. Consideramos como áreas psicomotrices aquellas que involucran los siguientes aspectos:

- La coordinación motriz global está relacionada con la conciencia corporal y el control de los músculos amplios para realizar movimientos complejos, como correr y saltar.
- La coordinación motriz fina está relacionada con el control de los músculos pequeños, la mano, la cara y el movimiento visual, como dibujar y cortar.

¿Quieres saber lo que piensan los niños?  
Reflexiones acerca del aislamiento

- La lateralidad está relacionada con la conciencia de que el cuerpo tiene dos lados que se pueden trabajar por separado, como saltar sobre un pie.

- La organización espacio-temporal está relacionada con la capacidad de percibir el tiempo, como la noción de velocidad y tiempo (pasado, presente y futuro) y la conciencia del cuerpo en el entorno (dentro/fuera, cerca/lejos, arriba/abajo).

- El esquema corporal está relacionado con la propia capacidad de conciencia del cuerpo (imagen corporal).

Más adelante volveremos a mencionar el proyecto de psicomotricidad en casa, pero aprenderemos más sobre lo que decían los más pequeños.

El tercer elemento más citado en los testimonios fue el tiempo frente a la pantalla. Diecinueve niños dijeron que tener más tiempo frente a la pantalla (tableta, teléfono móvil, videojuegos, televisión, etc.) es un punto positivo de aislamiento social. Lara (8 años) dijo en su testimonio: “Disfruto mucho de quedarme en casa, ver televisión, jugar en el teléfono móvil. No necesito hacer nada más. ¡Solo relájate! Puedo hacer lo que quiera.” Cuanto mayor es el niño, más importante parece ser el tiempo frente a la pantalla. Esta palabra clave apareció en el 33% de los testimonios de los adolescentes. En la primera infancia era solo en 15%. Si los padres solían buscar alternativas para sacar a los niños de la pantalla, en el momento que necesitamos aislarlos, la pantalla parecía ser una de las pocas alternativas que quedaban.

Según el informe de la BBC del 23 de agosto de 2020, debido a la pandemia, la Sociedad Brasileña de Pediatría necesitaba actualizar sus recomendaciones, reconociendo la importancia de las pantallas en

tiempos de aislamiento social. Sin embargo, recomiendan que los padres y cuidadores busquen preservar el tiempo de los niños para la salud (manteniendo los horarios de sueño y comida), para la relación afectiva y familiar que va más allá de las pantallas, siempre cuidando mucho la seguridad y la privacidad. La pediatra de Estados Unidos Jenny Radesky, investigadora de tecnología y desarrollo infantil en la Facultad de Medicina de la Universidad de Michigan, sugiere que pensemos más en los procesos que son cruciales para los niños: la interacción entre padres e hijos, la regulación emocional y fisiológica (sueño y capacidad para focos), la autonomía y el contenido consumido virtual, que en el tiempo de pantalla.

El tiempo adicional en pantalla también está relacionado con el tema del tiempo en casa. Aproximadamente el 20% de los niños dicen que les gusta tener más tiempo para la televisión, el teléfono móvil, los videojuegos, la tableta, etc. Aunque parezca, en un principio, un dato preocupante, también podemos analizarlo como más información que colabora con la percepción de los niños de que el aislamiento les ha traído más tiempo para quedarse en sus hogares, ya sea compartiendo momentos familiares, o teniendo más tiempo para ellos, jugar libremente o incluso tener más tiempo para permanecer en la pantalla.

Para que el desarrollo neuropsicomotor se produzca de forma integral, es importante que el niño esté estimulado. Estos estímulos ocurren en el ámbito escolar, en los juegos y socialización con otros niños, en el ámbito del hogar o incluso en centros de desarrollo especializados. Sin embargo, en períodos de aislamiento social estos estímulos se ven afectados por las restricciones del contacto físico. Dependiendo del

**La pediatra de Estados Unidos Jenny Radesky, investigadora de tecnología y desarrollo infantil en la Facultad de Medicina de la Universidad de Michigan, sugiere que pensemos más en los procesos que son cruciales para los niños: la interacción entre padres e hijos, la regulación emocional y fisiológica (sueño y capacidad para focos), la autonomía y el contenido consumido virtual, que en el tiempo de pantalla.**

grupo de edad, las pérdidas pueden ser significativas.

También es interesante señalar algunos puntos. Hay dos elementos vinculados que están relacionados con el proceso de escolarización: no tener que ir a la escuela y tomar clases virtuales. De los niños que mencionaron como un punto positivo el no tener que ir a la escuela, ninguno dijo que disfrutaba de las clases virtuales. Posiblemente la educación formal no sea atractiva para estos niños independientemente de la modalidad (presencial o virtual). Ved los testimonios de estos tres primos que estaban juntos en aislamiento:

¿Qué piensas de estos días sin clases?

- **Malu** - No creo que sea bueno. Me gusta estudiar.
- **Dom** - Creo que es bueno. Realmente no me gusta estudiar.
- **Anderson** - No me gusta estudiar en absoluto. Me gusta jugar.
- **Dom** - También me gusta jugar, pero a veces quiero dormir.
- **Malu** - Extraño a mis amigos en la escuela.

Otro punto citado por los niños que merece ser destacado es el tema de las mascotas, que pueden ser grandes aliados en momentos de estrés y dificultad. Según el Instituto Pet Brasil, sentimientos como la angustia y la incertidumbre provocados por el aislamiento social pueden aliviarse con la presencia de mascotas. Raquel (7 años) comentó en su testimonio: "Aquí en la cuarentena; aquí en casa, estoy aquí con mi perro. Me lo estoy pasando genial aquí. Yo juego con él. Esta es Skiny, mi compañera". Miguel (12 años) también comentó: "... tengo más tiempo para acariciar a mi gatito". En la infancia, las mascotas ayudan

a desarrollar valores como el respeto, el cuidado y la responsabilidad. También son aliados en el desarrollo físico, cognitivo y social, como es el caso de la Terapia Asistida por Animales (TAA). Por tanto, la convivencia entre mascotas y niños trae beneficios para la salud física y mental.

Pero como no todo son buenas noticias, en el próximo capítulo analizaremos los puntos negativos.

### Puntos negativos

Naturalmente, un momento tan singular como el de aislamiento social tiene varios aspectos negativos percibidos por los niños. Once niños no mencionaron ningún punto negativo en sus testimonios; sin embargo, ocho de ellos, a pesar de no citar puntos negativos, hablaron de puntos positivos de aislamiento social.

Como hicimos en los puntos positivos, para facilitar nuestro análisis, buscamos palabras clave en los enunciados que indicaran los principales puntos negativos observados por los niños. Las palabras clave encontradas fueron:

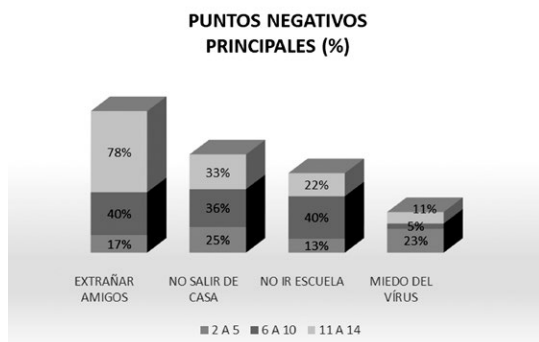
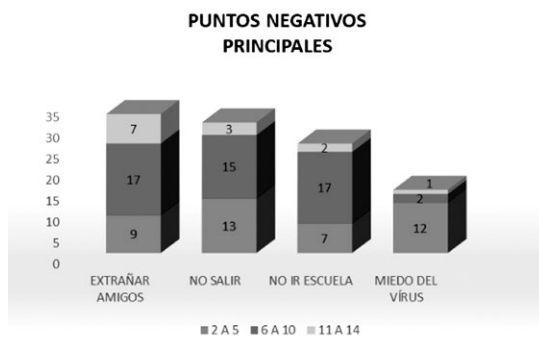
- No poder ver amigos.
- No poder salir de casa.
- No poder ir a la escuela.
- Miedo al virus.
- No poder jugar al aire libre.
- Estar distante de algunos miembros de la familia.
- Tomar clases virtuales.
- Estar lejos de los abuelos.
- Tener poco tiempo para usar la pantalla (vídeo juego, TV, celular, etc.).
- No tener fiestas conmemorativas.
- No poder comer en restaurantes.
- Estar lejos de las mascotas.

Otro punto citado por los niños que merece ser destacado es el tema de las mascotas, que pueden ser grandes aliados en momentos de estrés y dificultad. Según el Instituto Pet Brasil, sentimientos como la angustia y la incertidumbre provocados por el aislamiento social pueden aliviarse con la presencia de mascotas.

¿Quieres saber lo que piensan los niños?  
Reflexiones acerca del aislamiento

Analizando la frecuencia de estas palabras clave, destacaron: no poder reunirse con amigos, no poder salir de casa, no poder ir a la escuela, no poder salir a la calle y el miedo al virus. Todos estos elementos fueron mencionados por diez o más niños en sus testimonios. Observamos que en el caso de los puntos negativos hubo una mayor distribución; significa que no hubo una concentración muy fuerte en ninguna de las palabras clave.

En los gráficos a continuación se puede ver la distribución mencionada y también las palabras más citadas por grupo de edad.



El aislamiento social trajo una restricción en la interacción social. Muchos niños, en las declaraciones enviadas, citaron el hecho de que no pudieron encontrar amigos como un punto negativo del aislamiento social (33 niños).

*“Lo que más me molestó fue no poder jugar con mis amigos, ni siquiera en el condominio. ¡Muy aburrido!” (Leo, 9 años).*

Analizando por grupos de edad, nos dimos cuenta de que cuanto mayor era el niño, más importancia tenían los amigos. Para el grupo de niños de 2 a 5 años, un 17% extraña a sus amigos. En el grupo de 6 hasta 10 años, este porcentaje se eleva al 40%. Cuando analizamos a los adolescentes, 78% hablaron de que extrañaban a sus amigos.

La interacción social con otros niños es muy importante en cualquier etapa del desarrollo. Cuando aún son pequeños, es en esta interacción como el niño desarrolla habilidades sociales y comprende las normas y procesos sociales involucrados en las relaciones. A medida que el niño crece, las amistades también actúan como factor de protección social, aportando autoestima y bienestar. Cuando hablamos de adolescentes, el grupo de amigos se convierte en la principal fuente de referencia conductual. En esta etapa las relaciones con los amigos son muy importantes para la construcción de la identidad y para la definición de valores, ideas y opiniones.

Además del problema de los amigos, muchos niños citaron la restricción de la movilidad como un punto negativo del aislamiento social. Caetano (10 años) en su testimonio cuando le preguntaron qué pensaba que era malo en aislamiento, dijo: *“... no puedo salir a andar en bicicleta”.*

**La interacción social con otros niños es muy importante en cualquier etapa del desarrollo. Cuando aún son pequeños, es en esta interacción como el niño desarrolla habilidades sociales y comprende las normas y procesos sociales involucrados en las relaciones. A medida que el niño crece, las amistades también actúan como factor de protección social, aportando autoestima y bienestar.**



En este ítem no identificamos una prevalencia relevante en ningún grupo de edad específico (25% en la primera infancia, 36% en los niños de 6 a 10 años y 33% en los adolescentes). Además, diez niños también citaron no poder salir a jugar como un punto negativo. Existe una relación muy directa entre estas dos palabras clave. Ambos están relacionados con la restricción de acceso a algunos espacios. Con el aislamiento social, juegos, clases, reuniones con familiares y amigos, prácticamente todo estaba restringido al espacio familiar.

Los pediatras aconsejan que, hasta que tengan todas las vacunas, los padres deben evitar salir con sus bebés. Sin embargo, después de eso, los niños necesitan tener contacto con el mundo exterior para su desarrollo. Necesitan estímulos sociales, necesitan luz solar, necesitan contacto con la naturaleza y muchos otros estímulos que son muy importantes para el desarrollo saludable de cualquier niño. Deborah Moss, neuropsicóloga y maestra en Psicología del Desarrollo de la USP, en una entrevista con la BBC el 12 de septiembre de 2020, advierte que la falta de algunos estímulos que se conquistan en la interacción con el entorno puede conllevar algunos retrasos en el desarrollo, como en el habla, al gatear o caminar. Un grupo de investigadores del Núcleo de Ciencia para la Infancia (NCPI) de la Fundación Oswaldo Cruz hizo un documento sobre las repercusiones de la pandemia en el desarrollo infantil. Este estudio señala que la distancia social puede acentuar o plantear algunas dificultades funcionales y de comportamiento en los niños. Entre los efectos, los investigadores destacan: dependencia excesiva de los padres, desatención, preocupación, problemas

de sueño, falta de apetito, pesadillas y agitación. Los investigadores añaden que establecer horarios y mantener rutinas en el entorno del hogar, por ejemplo, les da seguridad a los niños. Algunas actividades pueden ayudar a estructurar la rutina y estimular la interacción: leer o contar cuentos, dibujar, jugar con rompecabezas u otros juegos, ayudar con las tareas del hogar, ayudar a cocinar y jugar con la familia.

Los testimonios también indican que muchos niños extrañan el ambiente escolar. Veintiséis niños citaron esto como un punto negativo de la pandemia. Este parece ser un problema aún más relevante para los niños de primaria 1. Observamos que el 40% de los niños de 6 a 10 años dijeron en sus testimonios que extrañaban la escuela. Clarissa (9 años) dijo: *“Extraño la escuela, mis amigos, mi maestra y mi clase”*.

Según el informe del Banco Mundial, alrededor de 1.500 millones de estudiantes no asistieron a la escuela en ciento sesenta países durante la pandemia del coronavirus. La escuela es un espacio de estímulo muy importante para el desarrollo cognitivo. En la escuela los niños encuentran un espacio adecuado, un ambiente controlado y el contacto con los niños y los profesionales que son motivadores del aprendizaje. Es en el espacio escolar donde el niño desarrolla la empatía, la cooperación, aprende a lidiar con sus frustraciones y muchas otras habilidades muy importantes para un desarrollo saludable en situaciones que no son fácilmente replicables en el entorno virtual. Además, el aislamiento social ha traído un aumento indiscutible de la deserción escolar y un déficit educativo. Para las clases sociales más desfavorecidas las consecuencias son aún más devastadoras.

**Deborah Moss, neuropsicóloga y maestra en Psicología del Desarrollo de la USP, en una entrevista con la BBC el 12 de septiembre de 2020, advierte que la falta de algunos estímulos que se conquistan en la interacción con el entorno puede conllevar algunos retrasos en el desarrollo, como en el habla, al gatear o caminar.**

¿Quieres saber lo que piensan los niños?  
Reflexiones acerca del aislamiento

Por otro lado, Claudia Costin, directora del Centro de Excelencia e Innovación en Políticas Educativas de la Fundación Getúlio Vargas, en su entrevista en CNN Brasil el 8 de diciembre de 2020, advierte de que a pesar de las pérdidas cognitivas y de salud mental de los niños, en educación no hay año perdido, todo es aprendizaje. Aprendemos en aislamiento social a adaptarnos, a abrirnos a lo nuevo, a utilizar nuevas herramientas de enseñanza y aprendizaje, nuevas organizaciones de la dinámica familiar y todo esto es un aprendizaje importante y útil.

El último elemento que destacaremos es el miedo al virus. Quince niños mencionaron el miedo al virus como un punto negativo del aislamiento social. Este es el testimonio de María Flor (4 años): *“Es un asunto muy, muy peligroso. Recuerde, quédese en casa todos los días porque es muy peligroso salir a causa del coronavirus. Es transparente. Oremos todos. Siempre rezaremos para que este coronavirus desaparezca”*.

Los expertos indican que los padres deben hablar sobre las enfermedades con los niños de manera realista, pero sin dar detalles que puedan asustarles. Según el grupo de edad y su madurez, este diálogo se propondrá de manera diferente. Sin embargo, incluso si los padres tienen cuidado con el tema, los medios de comunicación son cada vez más accesibles para los niños desde una edad temprana. Además, dado el deterioro de la situación y las incertidumbres acerca del futuro, el impacto en las familias era inevitable. Pérdida de trabajo, familiares y amigos enfermos, pérdida de seres queridos, etc. Por mucho que los padres intenten proteger a sus hijos, sienten y reflejan la agonía de la familia. Según Ana Priscilla Christiano, profesora del Departamento de Psicología

de la PUCPR y doctora en Psicología de la Educación, en entrevista con bebe.com.br el 29 de julio de 2020, los niños formulan sus propias explicaciones de la realidad. El miedo es parte del desarrollo. La forma en que cada niño reacciona al miedo varía y depende del contexto social en el que se inserta. Poco a poco el niño crea repertorios para afrontar este miedo, transformándolo en algo positivo. Cuando el niño no tiene la madurez para expresar los sentimientos verbalmente, esta expresión pasa de manera no verbal a través del cuerpo: inquietudes, pesadillas, apego exagerado, ansiedad, etc. Es función de la familia comprender estos sentimientos y buscar alternativas para calmar al niño. Sin embargo, no nos equivoquemos, el niño percibe los sentimientos de los padres. Así que es inútil tratar de calmar al niño cuando está en pánico.

Los demás ítems fueron mencionados por pocos niños en sus testimonios, por lo tanto, no los destacaremos.

Pero no esperamos que el aislamiento dure para siempre. No sabemos qué pasará después de ese período. ¿Los adultos y los niños volverán a ser los mismos? No tenemos esa respuesta, pero sabemos que quieren hacer los niños cuando termine el aislamiento.

### **Y cuando todo eso termine ...**

Independientemente de cuánto dure el aislamiento, los niños y los adultos saldrán diferentes de este momento tan difícil. Llevaremos el trauma, el aprendizaje y los cambios de rutina que pueden ser muy importantes en nuestras vidas posteriores al aislamiento. Las expectativas afectan a adultos y niños. En los 100 testimonios que recibimos, 88 niños contaron sus planes

**Claudia Costin, directora del Centro de Excelencia e Innovación en Políticas Educativas de la Fundación Getúlio Vargas, en su entrevista en CNN Brasil el 8 de diciembre de 2020, advierte de que a pesar de las pérdidas cognitivas y de salud mental de los niños, en educación no hay año perdido, todo es aprendizaje.**

Renata Costa, Vera Mattos

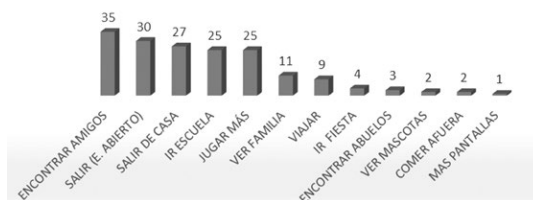
para el pos aislamiento. Una vez más, para facilitar el análisis, buscamos palabras clave. Las palabras más encontradas en los testimonios fueron:

- *Conocer a los amigos.*
- *Poder salir a un espacio abierto (parques, playa, canchas de fútbol, etc.).*
- *Poder salir de casa a diferentes lugares.*
- *Ir a la escuela.*
- *Jugar más.*
- *Visitar a los miembros de la familia.*
- *Viajar.*
- *Ir a fiestas.*
- *Visitar los abuelos.*
- *Encuentrar mascotas.*
- *Comer fuera.*
- *Usar más la pantalla.*

Analizando la frecuencia de estas palabras clave, se destacaron las siguientes: buscar amigos, poder salir a un espacio abierto (parque infantil, playa, canchas de fútbol, etc.), poder salir de casa a diferentes lugares, ir a la escuela y jugar más. Estos cinco elementos fueron citados por 25 o más niños. Es importante tener en cuenta que el mismo niño puede haber mencionado que le gustaría salir y haber especificado que le gustaría ir a un parque o comer afuera, por ejemplo. En este caso, la palabra clave aparecerá 2 veces.

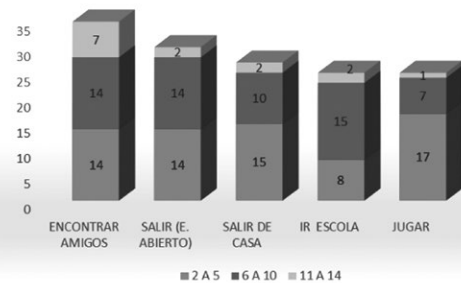
Miremos las gráficas a continuación. Muestran la distribución de frecuencia de estas palabras clave y las palabras más citadas por grupo de edad.

PLANES PARA EL FUTURO

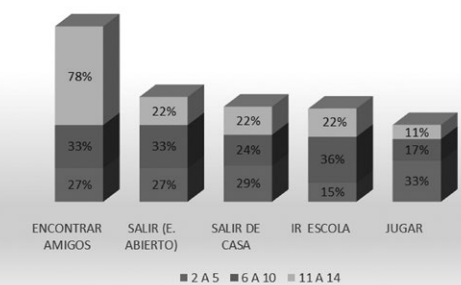


Muchos adolescentes dicen que prefieren estar fuera de casa con amigos antes que en compañía de su familia. ¿Qué hacer en este momento de aislamiento? Los amigos hacen un papel fundamental para llevar a los adolescentes sentimientos de complicidad, reciprocidad, lealtad, intimidad y confianza.

PRINCIPALES PLANES PARA EL FUTURO



PRINCIPALES PLANOS PARA EL FUTURO (%)



El tema más mencionado por los niños en este análisis fue el encuentro con amigos. La ausencia de amigos ya había aparecido en los puntos negativos y se repite en los planes de pos aislamiento como deseo de reencontrarlos. Volvemos aquí para hablar de la importancia de la interacción social en el desarrollo de los niños. Fijémosnos cómo este ítem es aún más relevante cuando hablamos de adolescentes: el 78% de ellos quieren ver a sus amigos lo antes posible. Lucas (11 años), cuando se le preguntó qué querría hacer cuando termine el aislamiento, respondió: *“Llamar a mis amigos para que vengan aquí y nos dejen jugar”*. Muchos adolescentes dicen que prefieren estar fuera de casa con amigos antes que en compañía de su familia. ¿Qué hacer en este momento de aislamiento? Los amigos hacen un papel fundamental para llevar a los adolescentes sentimientos de complicidad, reciprocidad, lealtad, intimidad y confianza. La psicóloga Vera Laconelli

¿Quieres saber lo que piensan los niños?  
Reflexiones acerca del aislamiento

(2019), en su libro *Raising Children in the 21st Century*, dice:

*“Lo que más quiere el adolescente es ser tratado como un adulto, sin tener que actuar como tal. Lo que más quieren los padres es que el adolescente actúe como un adulto, sin perder influencia sobre él”.*

Los amigos también pueden ser fundamentales en situaciones difíciles, como la pérdida de un familiar o el divorcio. Incluso para los niños más pequeños, los amigos son la fuente de muchos aprendizajes. Es en esta interacción donde los niños desarrollan el lenguaje, aprenden la importancia de compartir, desarrollan la empatía y el respeto, aprenden reglas de interacción, entre muchas otras habilidades sociales. Sin esta posibilidad de socializar con amigos, la tecnología jugó un papel fundamental. Las reuniones y los juegos virtuales fueron posibles gracias al uso de la tecnología. Si, como muestran los testimonios recibidos, lo virtual no pudo reemplazar lo presencial, al menos sirvió para paliar el dolor de la ausencia de amigos.

Los dos ítems más citados después de ver amigos fueron: salir a algún lugar abierto (parque, playa, etc.) y salir a cualquier parte. Haremos el análisis de estos dos elementos juntos, ya que ambos están relacionados con poder salir de casa. Veamos el ejemplo de Cecilia (7 años) en su testimonio sobre lo que hará cuando termine el aislamiento: *“Voy corriendo a la piscina, luego voy a la playa y, por último, voy al cine”.* Nos dimos cuenta en las respuestas, que incluso en familias donde las condiciones sociales son mejores y tienen muchas opciones en sus hogares, los niños necesitan espacios diversificados. Es importante resaltar que 30 de los 103 niños que dieron testimonio, es decir el 29%, dijeron que les gustaría

salir a un ambiente abierto. Para el desarrollo infantil es muy importante este contacto con la naturaleza, la exposición al sol, caminar en la arena, jugar con el agua, recoger palos. Esta naturaleza permite que el niño experimente aromas y texturas, que escuche sonidos, que experimente sabores, que comprenda ciclos y, lo más importante, que promueva un sentimiento de interdependencia que es muy valioso para la formación de un ciudadano consciente. Además de los recorridos en áreas abiertas, muchos mencionaron que les gustaría salir a diferentes lugares. De los 27 niños que expresaron el deseo de salir, 12 querían ir al mercado o al shopping (44%). Sin embargo, solo 5 expresaron el deseo de consumir algo. Por tanto, para algunos niños, espacios como el mercado y el shopping pueden verse como un espacio más de entretenimiento. Bruna dijo en su testimonio: *“Cuando termine el aislamiento me compraré unos auriculares, iré al mercado a ver los precios de la computadora, iré a la piscina, entre otras cosas”.* ¡¡¡Llena de planes!!!

El cuarto ítem más citado fue el regreso a la escuela (25 niños). Cuando presentamos los puntos negativos, observamos que los niños de 6 a 10 años fueron los que más extrañaban la escuela. Es interesante notar que, también acá donde presentamos lo que les gustaría hacer cuando termina el aislamiento, la escuela aparece de manera más relevante en el mismo grupo de edad (6 a 10 años). Malu (6 años) dijo: *“Cuando vuelvan las clases, ¿qué será lo primero que harás? Gritamos: ¡Eeeee! Porque empezaron las clases”.*

La escuela es el lugar donde pasamos buena parte de nuestra infancia y adolescencia. En el espacio escolar hacemos muchos descubrimientos cognitivos y afectivos. Aunque hay muchas dudas acerca del

**Los amigos también pueden ser fundamentales en situaciones difíciles, como la pérdida de un familiar o el divorcio. Incluso para los niños más pequeños, los amigos son la fuente de muchos aprendizajes.**

Jugar es extremadamente importante para el desarrollo saludable de cualquier niño. Los testimonios dejan muy clara esta importancia de jugar cuando aparece en los puntos positivos con los juegos familiares, con el tiempo adicional para jugar, el juego en la pantalla; también aparece en los puntos negativos con el anhelo de jugar con amigos y la falta que hace posible salir a jugar en diferentes lugares; y, como no podía ser de otra manera, vuelve a aparecer en los planes de los niños para el fin del aislamiento.

formato de la escuela en el siglo XXI y la necesidad de actualización, lo cierto es que muchos niños extrañan la escuela. Parece que, cuando necesitamos aislarnos y la escuela solo era posible en el entorno virtual, muchos padres e hijos se han dado cuenta de la importancia de esta institución. Después de una pandemia que dejó las escuelas a puerta cerrada durante tanto tiempo, puede ser que cuando regresemos tengamos una escuela diferente.

Por último, pero no menos importante, con el mismo número de citas de la escuela, aparece el deseo de JUGAR de los niños. Jugar libremente, sin limitarse al entorno del hogar, jugar con amigos, en la naturaleza: hacer lo que el niño sabe hacer mejor, jugar. Esto es lo que Dom, de 3 años, nos dice: *“Jugar en el parque y hacer todo lo que quieras”*.

Jugar es extremadamente importante para el desarrollo saludable de cualquier niño. Los testimonios dejan muy clara esta importancia de jugar cuando aparece en los puntos positivos con los juegos familiares, con el tiempo adicional para jugar, el juego en la pantalla; también aparece en los puntos negativos con el anhelo de jugar con amigos y la falta que hace posible salir a jugar en diferentes lugares; y, como no podía ser de otra manera, vuelve a aparecer en los planes de los niños para el fin del aislamiento. Como decía Albert Einstein, *“Jugar es la forma más sublime de descubrir”*.

### Consideraciones sobre esta experiencia

Recibimos 100 testimonios en forma de vídeos y cartas. Aunque la mayoría de los testimonios provienen de Brasil (88%), recibimos testimonios de otros 3 países (Portugal, Canadá y Nueva Zelanda). También recibimos testimonios de niños de diferentes clases sociales, ya que no existía otro criterio, además de la niñez, para seleccionar a los participantes de este estudio. Todos los testimonios fueron recibidos y publicados con mucho cariño. Es interesante señalar que, aunque fueron niños de diferentes clases sociales y países, no hubo reflejo de estas diferencias en las declaraciones. Esto nos lleva a concluir que un niño es un niño independientemente de su raza, clase social o género. Por supuesto, no queremos ignorar las diferencias; al contrario, solo queremos enfatizar que los niños tienen las necesidades básicas del niño: atención familiar, tiempo para jugar, amigos, entre muchas otras cosas mencionadas en los testimonios recibidos.

Como vemos, desde una curiosidad sin pretensiones, terminamos realizando una investigación muy rica que puede ser útil para futuros momentos de aislamiento social y ofreciendo a las familias 100 actividades psicomotrices para hacer más suave y llevadero este período difícil, contribuyendo al mantenimiento de la salud mental de los miembros de la familia.

Los testimonios se pueden ver en Youtube (tecleando en su buscador “Club-Circus Barra”) y las actividades en Instagram @mobile\_infantil (publicaciones 2020).

¿Quieres saber lo que piensan los niños?  
Reflexiones acerca del aislamiento

## Bibliografía

- **Aucouturier, B.** (2007). *Método Aucouturier: fantasmas de ação e prática psicomotora*. Aparecida, Sp: Ideias & Letras.
- **Axline, M. V.** (1980). *Ludoterapia - a Dinâmica Interior da Criança*. São Paulo, Editora InterLivros,
- **Benjamin, W.** (1984). *Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação*. São Paulo-SP: Summus.
- **Bobath, B; Bobath, K.** (1989). *Desenvolvimento motor nos diferentes tipos de paralisia cerebral*. Manole.
- **Bowlby, J.** (2002). *Apego e perda: apego v. 1/3<sup>a</sup>*. ed. São Paulo: Martins Fontes.
- **Fonseca, V.** (2008). *Desenvolvimento Psicomotor e Aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed.
- **Gallahue, D. Ozmun, J.** (2003). *Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos*. São Paulo: Phorte Editora.
- **Haywood, K. M.; Getchell, N.** (2010). *Desenvolvimento Motor ao Longo da Vida* 5.ed. Porto Alegre: Editora Artmed.
- **Iaconelli, V.** (2019). *Criar Filhos no Século XXI*. São Paulo, Editora Context-to.
- **Kramer, S.** (2002). *Autoria e autorização: Questões éticas na pesquisa com crianças*. Cadernos de Pesquisa, 116
- **Jakubovicz, R.** (2004). *Avaliação em Voz, Fala e Linguagem*, Rio de Janeiro, Revinter.
- **Papalia, D. E.; Olds, S. W.** (2009). *O mundo da criança*, Artmed editora Ltda.
- **Piaget, J.** (2014) *Relações entre a afetividade e a inteligência no desenvolvimento mental da criança/ Jean Piaget – Rio de Janeiro: Wak Editora.*
- **Rogers, C. R.** (1974). *Terapia Centrada no Paciente*, São Paulo, Ed. Martins Fontes.
- **Shumway, A; Woollacott, M H.** (2003). *Controle Motor, Teorias e aplicações práticas*. 2<sup>o</sup> São Paulo, Manole.
- **Tecklin, J. S.** (2006). *Fisioterapia Pediátrica*. Porto Alegre: Editora Artmed.
- **Zorzi, J. L.** (2003). *Problemas de desenvolvimento e aquisição da linguagem*. In: Psicopedagogia on-line. Setembro/2003.
- <https://portaldeboaspraticas.iff.fiocruz.br/wp-content/uploads/2020/07/Working-Paper-Repercussoes-da-pandemia-no-desenvolvimento-infantil.pdf>